

DIÓSZEGI KIS ISTVÁN REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA



Munkaterv

2024/2025. tanév

A nevelőtestület javaslatai alapján összeállította:

Berettyóújfalu, 2024. 09. 13.

Veress Péter
főigazgató



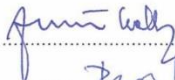
Éves munkaterv a 2024/2025. tanévre

A dokumentum irattári őrzési ideje öt év.

Készítette: Veress Péter főigazgató

Kelt: Berettyóújfalu, 2024.09.13.

LEGITIMÁCIÓ:

A fenntartó jóváhagyta, aláírás: 

Kelt: 2024.09.18.

A Szülői Közösség véleményezte, aláírás: 

Kelt: 2024. 09.16.

A tanulókat érintő programokat illetően az iskolai DÖK véleményezte,

aláírás: 

Kelt: 2024.09.16.

Tartalom

1. Jogszabályi háttér	3
2. Bevezetés	5
3. Helyzetelemzés	6
3.1 Személyi feltételek.....	6
3.1.1 Alkalmazottak összlétszáma:	6
3.1.2 Személyi változások	7
3.1.3 A nevelőtestület összetétele:	8
3.1.4 Az iskolában működő munkaközösségek	12
3.1.5 Csoportok, tanulólétszám.....	12
3.2 Csengetési rend	15
3.3 Tárgyi feltételek	17
4. A tanév rendje	19
5. További feladataink	37
6. Vizsgálatokkal, országos méréssel kapcsolatos feladatok	39
7. Munkaközösségek által meghatározott kiemelt feladatok és célok, munkatervek	43
7.1 Cél- és idegennyelvi munkaközösség munkaterv	43
7. 2. Digitális- és innovációs munkaközösség munkaterv	47
7. 3. Reál munkaközösség munkaterv	52
7.4. Hitéleti- és egyházi nevelés munkaközösség munkaterv	59
7. 5. Humán munkaközösség munkaterv	64
7. 6. Iskola-előkészítő és marketing munkaközösség munkaterv	70
7. 7. Sport- és egészség munkaközösség munkaterv	75
7. 8. Ökoiskola munkaterv.....	83
7. 9. Alapfokú Művészeti Iskola munkaterv	90
7. 10. Tanulmányi versenyek.....	98
8. Együttműködés a Szivárvány Református Óvodával	101
9. Esélyegyenlőség megteremtése	102
10. Az intézmény kapcsolatai	103
11. Az intézmény vezetése, vezetői ülések rendje	107
12. A 2024/2025. tanév eseményei.....	108
13. Ellenőrzési terv 2024-2025. tanév	116
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	133

1. Jogszabályi háttér

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveinek kiadásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet módosítása
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosítása
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet
- Az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központról szóló 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendelet módosítása
- A járványügyi készülségi időszak egyes oktatási intézkedéseiről
- A pedagógusok új élet pályájáról szóló 2023. évi LII. törvény

-
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
 - 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
 - 32/2024. (VIII. 8.) BM rendelet a 2024/2025. tanév rendjéről
 - 40/2024. (IX. 2.) BM rendelet a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló, miniszter által elrendelhető képzés teljesítési kötelezettségéről
 - 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól

Belső intézményi szabályzók

1. Alapító Okirat
2. Pedagógiai Program
3. Szervezeti és Működési Szabályzat (KRÉTA szabályzatot tartalmazza)
4. Házi rend
5. Teljesítményértékelés intézményi szabályzata

2. Bevezetés

A munkaterv összeállításakor a legfontosabb célunk az volt, hogy biztosítsuk az intézmény olyan működtetését, amely a gyerekek és a szülők számára a legnagyobb biztonságot és a legszínvonalasabb szolgáltatást nyújtja. Ennek megfelelően kiemelet figyelmet fordítunk a gyermek- és ifjúságvédelemre is az intézmény mindennapi életében.

Figyelembe vettük azokat az új rendeleti szabályzásokat, melyek a diákok, pedagógusok és a szülők mindennapjaiban és kapcsolatában változásokat hoztak. Ennek megfelelően került sor az intézményi dokumentumok aktualizálására. Illetve a 2024-2025-ös tanévben megkezdődő pedagógus teljesítményértékelés átláthatóbbá tétele miatt, elkészült teljesítményértékelés intézményi szabályzata.

A Diószegi Kis István Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola munkatervét, külső szabályozóként, a hatályos jogszabályok, rendeletek, a Tiszántúli Református Egyházkerület és a partnerek elvárásai, belső szabályozóként pedig, az intézmény alapidokumentumai, valamint a kialakult pedagógiai gyakorlat határozzák meg.

3. Helyzetelemzés

3.1 Személyi feltételek

Engedélyezett álláshelyek száma: 56, 175

Betöltött álláshelyek száma: 56,175

Betöltetlen álláshelyek száma:-

Felmentési idejét tölti: 1 fő (2025.02.25. a nyugdíjazás időpontja)

Részmunkaidős foglalkoztatottak száma, szakja: 2 fő lelkész, 1 fő tanító

Óraadói megbízással foglalkoztatottak száma, szakja:

- alapfokú művészeti iskola: 8 fő (zongoratanár: 2 fő, klarinét tanár: 1 fő, furulya és fuvola tanár: 1 fő, néptánc tanár: 1 fő, grafika és festészet-képzőművész tanár: 1 fő, hegedűtanár 1 fő, gitártanár: 1 fő)
- általános iskola: 5 fő (matematika: 1 fő, hittan: 1 fő, vizuális kultúra 1 fő, angol nyelvi lektor 1 fő, gyógypedagógus: 1 fő)

3.1.1 Alkalmazottak létszáma:

Főigazgató	1 fő
Intézményegység-vezető	2 fő
Intézményegységvezető-helyettes	1 fő
<i>Pedagógus</i>	<i>44, 175 fő</i>
Ebből alapfokú művészetoktatást végző tanárok	11 fő
<i>Egyéb dolgozó</i>	<i>7 fő</i>
<i>Nevelést –oktatást segítő dolgozó</i>	<i>5 fő</i>
Összesen:	56, 175 fő

3.1.2 Személyi változások

A tanévet 44 fő pedagógussal indítottuk. 3 fő részmunkaidőben dolgozik (Matkóné Cseh Brigitta, Katonáné Varga Olga, Jakóné Szilágyi Ildikó). 12 kolléga óraadóként segíti az iskola működését. Veressné Nánási Mónika GYES mellett óraadóként dolgozik. Három kolléga távozott a nevelőtestület tagjai közül. Elek Sándor és Bartha Judit más intézményben folytatja a munkát, Medgyesi Rezső pedig 2024. augusztus 16-tól nyugdíjas éveit kezdte meg. Szatmári Lajos Istvánné még állományban van, azonban a felmentési idejét kezdte meg 2024. szeptember 1-jén kezdte meg. Nyugdíjba vonulásának dátuma: 2025. február 25.

Timkóné Kovács Zita személyében 2024. szeptember 1-től pedagógiai asszisztens segíti a pedagógusok és a diákok mindennapjait.

Az alapfokú művészeti iskolában 8 fő óraadót foglalkoztatunk: zongoratanár: 2 fő, klarinét tanár: 1 fő, furulya és fuvola tanár: 1 fő, néptánc tanár: 1 fő, grafika és festészet-képzőművész tanár: 1 fő, hegedűtanár 1 fő, gitártanár: 1 fő. Közülük új belépő Kovács Marietta Mária. Illetve Tokár László személyében új kollégát is köszönhetünk a nevelőtestület tagjai között, aki a művészeti oktatásban résztvevő diákoknak fog szolfézszt tanítani.

A hitoktatói feladatokat Katonáné Varga Olga, Gondolyné Felszeghy Ildikó, Jakóné Szilágyi Ildikó, Matkóné Cseh Brigitta és Papp Tibor látja el. Katonáné Varga Olga és Matkóné Cseh Brigitta részmunkaidőben látja el feladatait. (50%).

A gyógypedagógusi feladatokat ebben a tanévben is a Református Pedagógiai Szakszolgálat látja el.

Igényelt szolgáltatások a tanév folyamán:

- logopédiai ellátás,
- nevelési tanácsadás, fejlesztőpedagógiai ellátás,
- utazó gyógypedagógiai ellátás (SNI),
- BTMN-es tanulók ellátása,
- tanulási nehézségek megelőzésére szolgáló prevenciós szűrés 1.o.,
- tanulás módszertani felmérés, tanácsadás,
- szenzomotoros mozgásvizsgálat 1.o.,
- csoportos és egyéni pszichológiai ellátás.

Az intézményben teljesítenek szolgálatot és segítik a pedagógusok munkáját az alábbi Református EGYMI –dolgozók:

Bánáti Krisztina (logopédia), Garzó Lili (logopédus), Tóthné Varga Katalin (gyógyypedagógus), Szántó Sándor (mozgásfejlesztés, gyógytestnevelés), Peerné Török Csilla (gyógytestnevelés), Takács Attila (utazó gyógyypedagógus), Kiss Bettina (szociális kompetenciák fejlesztése, tanulásmódszertan, pszichológus).

Együttműködünk a Református EGYMI Értéktermő tehetségközpontjával. A korábbi évek gyakorlataihoz képest az EGYMI nem vállalta a gazdagítóprogramokban résztvevő pedagógusok óradíjainak a kifizetését. Ennek ellenére a kapcsolatunk továbbra is megmaradt és a kölcsönös együttműködésen alapszik. Az alábbi szolgáltatásokat nyújtja az EGYMI az iskola számára:

- tehetségazonosítás a páratlan évfolyamokon (1-3-5-7. osztályok), szeptember 24-én kerül sor a szűrésre,
- tehetségfejlesztő foglalkozások tartása,
- a 8. osztályos tanulók számára pályaaorientációs foglalkozás, előadás tartása.

3.1.3 A nevelőtestület összetétele:

Veress Péter	főigazgató
Katonáné Varga Olga	intézményi lelkész
Borosné Rozgonyi Zsuzsanna Eszter	intézményegység-vezető (Általános Iskola)
Kiss Ádám	intézményegység-vezető (Alapfokú Művészeti Iskola)
Ékesné Baranyai Enikő	intézményegységvezető-helyettes
Matkóné Cseh Brigitta	lelkész, hittanoktató
Papp Tibor	lelkész, hittanoktató

DIÓSZEGI KIS ISTVÁN REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM: 031015

Osztály	Osztályfőnök
Alsó tagozat	
1. A	Szűcs Edina
1. B	Árva Judit
2. A	Pappné Nagy Éva Piroska
2. B	Kincsesné Varga Éva
2. C	Bedő-Cosma Szilvia Krisztina
3. A	Pelbártné Erdős Katalin
3. B	Pappné Erdei Anita
3. C	Gondolyné Felszeghy Ildikó
4. A	Nagyné Balázsai Anita
4. B	Szabó Titanilla Kinga
Felső tagozat	
5. A	Kissné Lukács Mónika
5. B	Győrfi Éva
5. C	Papp Petra
6. A	Csordás-Hajdu Magdolna
6. B	Bényei Tamás Jánosné
7. A	Garzó Tünde
7. B	Nagy István
8. A	Nagy Sándor
8. B	Ékesné Baranyai Enikő

DIÓSZEGI KIS ISTVÁN REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM: 031015

Ssz.	Dolgozó neve	Óraszám	Ellátandó feladat
1.	VERESS Péter	6	Pedagógus/főigazgató
2.	KATONÁNÉ Varga Olga	6	Pedagógus/iskolalelkész
3.	BOROSNÉ Rozgonyi Zsuzsanna Eszter	7	Pedagógus/intézményegység-vezető
4.	KISS Ádám	6	Pedagógus, zongoratanár/intézményegység-vezető
5.	ÉKESNÉ Baranyai Enikő	10	Pedagógus/intézményegységvezető-helyettes
6.	ÁRVA Judit	22	Pedagógus, osztályfőnök
7.	BAK Judit Enikő	18	Pedagógus 75%; AMI-ban ped. asszisz. 25 %
8.	BALÁZS Amarilla	40	Népi furulya, népi ének, citera, ének
9.	BALOGNÉ Pogácsás Anita	24	Pedagógus
10.	BEDŐ-COSMA Szilvia Krisztina	23	Pedagógus/osztályfőnök
11.	BÉNYEI Tamás Jánosné	15	Pedagógus 75%, rendszergazda 25% osztályfőnök, munkaközösség-vezető,
12.	CSORDÁS - HAJDÚ Magdolna	22	Pedagógus/osztályfőnök
13.	DOBRIKNÉ Puskás Petra	24	Pedagógus
14.	ERTSEY Zsigmond Istvánné	24	Pedagógus
15.	FÁBIÁNNÉ Kiss Gabriella Judit	24	Pedagógus
16.	GARZÓ Tünde	25	Pedagógus, osztályfőnök
17.	GONDOLYNÉ Felszeghy Ildikó	24	Pedagógus, osztályfőnök/ munkaközösség-vezető
18.	GYARMATI Dezső	12	Pedagógus 50%, rendszergazda 50%
19.	GYARMATINÉ Kiss Adrienn	7	Könyvtáros 75%; pedagógus 25%
20.	GYÖRFI Éva	22	Pedagógus/osztályfőnök, munkaközösség-vezető
21.	JAKÓNÉ Szilágyi Ildikó	18	Pedagógus 75%
22.	KATONA Ferenc	25	Pedagógus
23.	KÁRTIKNÉ Prágay Zsuzsanna	23	Pedagógus
24.	KINCSESNÉ Varga Éva	22	Pedagógus, osztályfőnök
25.	KISIKÁN Debóra	24	Hegedű és szolfézstanár, ének-zene tanár
26.	KISSNÉ Lukács Mónika Julianna	24	Pedagógus, osztályfőnök
27.	MATKÓNÉ Cseh Brigitta Edina	15	Vallástanár 50%
28.	NAGY István	24	Pedagógus, osztályfőnök/ munkaközösség-vezető
29.	NAGY Judit	25	Pedagógus, munkaközösség-vezető
30.	NAGY Sándor	17	Pedagógus 75%; AMI-ban pedagógiai asszisztens 25%, osztályfőnök
31.	NAGYNÉ Balázsi Anita	22	Pedagógus, osztályfőnök
32.	PAPP Attila Ferenc	18	Pedagógus 75%, rendszergazda 25%

DIÓSZEGI KIS ISTVÁN REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM: 031015

33.	PAPPNÉ Erdei Anita	22	Pedagógus, osztályfőnök
34.	PAPPNÉ Nagy Éva Piroska	20	Pedagógus, osztályfőnök/ <i>munkaközösség-vezető</i>
35.	PAPP Petra	19	Pedagógus 75%, rendszergazda 25%/osztályfőnök
36.	PÁLFI Ágnes	26	Pedagógus
37.	PÁLFI Edit	23	Pedagógus/ <i>munkaközösség-vezető/DÖK segítő pedagógus</i>
38.	PELBÁRTNÉ Erdős Katalin	22	Pedagógus, osztályfőnök
39.	SZABÓNÉ Papp Livia Tünde	24	Pedagógus
40.	SZABÓ-KOVÁCS Ida	18	Pedagógus 75%; AMI-ban pedagógiai asszisztens 25%
41.	SZABÓ Titanilla Kinga	26	Pedagógus, osztályfőnök
42.	SZATMÁRI Lajos Istvánné (Lenkey Katalin)	24	Pedagógus (felmentési idejét tölti)
43.	SZÜCS Edina	22	Pedagógus, osztályfőnök
44.	TOKÁR László	20	Szolféztanár
45.	VÁMOS Rita	24	Tartósan távol
46.	VERESSNÉ Nánási Mónika	18	Tartósan távol

Óraadók

1.	DALANICS-MOLNÁR Ágnes	3	Gyógypedagógus (szomatopedagógus)
2.	DOMJÁN Blanka	4	Furulyatanár
3.	HOMPOTH Edward Attila	4	Klarinétanár
4.	KIRÁLY Tamás Dávid	13	Gitártanár
5.	KOVÁCS Marietta Mária	11	Hegedűtanár
6.	MAGYAR Gabriella	10	Zongoratanár
7.	MANN Benjamin Ross	6	Angol nyelvi lektor
8.	MARKOVICS Sándor	10	Néptánc tanár
9.	PAPP Tibor	8	Vallástanár
10.	VARGÁNÉ Körösi Viktória	13	Képzőművész tanár, rajztanár
11.	VERESSNÉ Nánási Mónika	8	Matematika tanár
12.	VILLÁS Péter	8	Zongoratanár

3.1.4 Az iskolában működő munkaközösségek

Reál munkaközösség : Nagy István vezetésével

Humán munkaközösség: Nagy Judit vezetésével

Cél-és idegen nyelvi munkaközösség: Győrfi Éva vezetésével

Digitális- és innovációs munkaközösség: Bényei Tamás Jánosné vezetésével

Hitéleti-és egyházi nevelés munkaközösség: Gondolyné Felszeghy Ildikó vezetésével

Iskola előkészítő és marketing munkaközösség: Pappné Nagy Éva vezetésével

Egészség-, sport - és természetismeret munkaközösség : Pálfi Edit vezetésével

3.1.5 Csoportok, tanulólétszám

Osztály	Létszám
1.A	27
1.B	28
2.A	23
2.B	24
2.C	21
3.A	22
3.B	21
3.C	17
4.A	24
4.B	28
5.A	23
5.B	26
5.C	20
6.A	29
6.B	27
7.A	20
7.B	13
8.A	16
8.B	27
Összesen:	436 fő

DIÓSZEGI KIS ISTVÁN REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM: 031015

Település szerinti megoszlás									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	össz.:
1.Bakonszeg	9	5	6	7	5	2	6	2	42
2.Bedő	0	0	1	0	1	0	0	0	2
3.Biharkeresztes	1	6	2	2	4	6	1	3	25
4.Derecske	2	1	2	1	2	0	0	0	8
5.Földes	0	0	0	0	1	0	0	0	1
6.Furta	1	3	0	1	1	1	0	0	7
7.Gáborján	1	3	1	1	1	2	0	0	9
8.Hencida	1	1	1	1	1	1	0	0	6
9.Körösszegapáti	0	0	0	0	0	1	0	2	3
10.Magyarhomorog	0	0	0	0	0	1	0	0	1
11.Mezőpéterd	0	1	3	0	4	1	1	0	10
12.Mezősas	0	2	0	0	0	0	0	0	2
13.Nagykerek	1	0	1	0	1	0	0	0	3
14.Nagyrábé	0	0	0	2	0	0	0	0	2
15.Pocsaj	0	0	0	0	0	0	0	1	1
16.Szentpéterszeg	4	5	6	1	12	7	4	0	39
17.Tépe	1	0	3	0	1	1	1	1	8
18. Váncsod	3	1	2	8	2	7	4	7	34
19.Zsáka	0	2	1	0	0	0	1	1	5
Összesen vidéki:	24	30	29	24	36	30	18	17	208
Berettyóújfalui	30	38	30	28	32	25	15	25	223
Összesen:	54	68	59	52	68	55	33	42	431
Külföldi lakcímmel rendelkező	1	0	1	0	1	1	0	1	5

Alsó tagozat: 235 fő, ebből 3 fő egyéni munkarend keretében teljesíti tankötelezettségét.

Felső tagozat: 201 fő, ebből 3 fő egyéni munkarend keretében teljesíti tankötelezettségét.

SNI-s , BTMn-es tanulók			
Oszt.	SNI-s	Oszt.	BTMn-es
1.	0 fő	1.	3 fő
2.	1 fő	2.	5 fő
3.	2 fő	3.	8 fő
4.	2 fő	4.	4 fő
5.	3 fő	5.	3 fő
6.	0 fő	6.	8 fő
7.	0 fő	7.	2 fő
8.	0 fő	8.	1 fő
Ö.	8 fő	Ö.	34 fő

Szakkörök	
Alsó	Felső
atlétika	atlétika
foci akadémia	foci akadémia
sakkpalota	természetjáró
szivacskezilabda	

3.2 Csengetési rend

Óra	Időpont	
1.	8.00-8.40	
2.	8.55-9.35	
3.	9.45-10.25	
4.	10.35-11.15	
5.	11.25-12.05	Ebéd: 2.a,2.b,2.c 1.a,1.b,
6.	12.15-12.55	Ebéd: 3.a,3.b, 4.c 4.a, 4.b
7.	13.05-13.45	Ebéd: felső tagozat
8.	13.55-14.35	
9.	14.45-15.25	
10.	15.25-16.10	

A tanítási órák időtartama a 2017/2018.tanévtől kezdődően 40 perc. Az első tanítási óra a házirend által meghatározott időben 8 órakor kezdődik. A hétfői napokon az első órában hétkezdő áhítat keretei között készülünk a tanítási hétre, melynek helyszíne a Református Templomban. A többi nap 7:50-8:00 óráig csendes percek tartunk.

A kötelező tanítási órák délelőtt vannak, azokat legkésőbb 14:35-ig be kell fejezni.

Az étkeztetést 11 óra 20 perctől három turnusban végezzük. Minden csoport 40 percen, azaz 1 tanórán ebédel, a nem ebédelő csoportoknak addig tanórájuk van. Az ebédelésre kijelölt óra miatt a többi óra lentebb csúszik.

Művészeti iskola

Intézményünk négy művészeti ágon kínál lehetőséget a tehetséges tanulók fejlesztésében:

- zeneművészeti,
- képző- és iparművészeti,
- szín- és bábművészeti, cirkuszművészeti
- táncművészeti ág.

A helyben megvalósuló művészetoktatás keretében zongora, gitár, hegedű, klarinét, fuvola, furulya, szaxofon, népi furulya, citera, népi ének, néptánc, grafika és festészet, színjátszás tanulása vehető igénybe. A fejlesztés egyéni és csoportos foglalkozásokon zajlik.

Létszámadatok a művészetoktatásban (2024/2025. tanév)			
	1. tanszak (tértítési díj)	2. tanszak (tandíj)	Pedagógus
Citera	20	0	Balázs Amarilla
Furulya	7	0	Domján Blanka, Hompoth Edward Attila
Fuvola	1	0	Domján Blanka
Gitár	14	0	Király Tamás Dávid
Grafika és festészet	19	4	Vargáné Kőrösi Viktória
Hegedű	23	1	Kovács Marietta Mária, Kisikán Debóra
Klarinét	2	0	Hompoth Edward Attila
Népi ének	7	0	Balázs Amarilla
Néptánc	42	13	Markovics Sándor, Bak Judit
Színjáték	14	3	Szabó Kovács Ida
Zongora	23	0	Magyar Gabriella, Kiss Ádám, Villás Péter
Összesen:	172	21	13 fő
Egyéni: 97 fő (1. tanszak) + 1 fő (2. tanszak)			
Csoportos: 75 fő (1. tanszak) + 20 fő (2. tanszak)			

A 2021/2022. tanévtől az alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ága hegedűoktatással bővült, így az alapfokú művészetoktatás vonós tanszakkal egészült ki.

A korábbi években az alapfokú művészeti iskola zeneművészeti ágának létszáma az eddigi 150 főről 200 főre emelkedett. Az idei évben némi visszaesés tapasztalható a jelentkezők létszámát figyelembe véve.

A felsorolt művészeti ágak létszámának emelésével egy időben az alapfokú művészeti iskola tanulóinak létszámkerete 400 fő.

3.3 Tárgyi feltételek

Iskolánk létszáma a 2024/2025. tanévben 436 fő.

A 202/2025. tanévre tanköteles korú kisgyermek iratkozott be intézményünkbe, akik közül 55 tanuló kezdi meg a tanévet szeptemberben.

Az alapfokú művészetoktatásban 185 tanuló vesz részt. 21 fő két tanszakot is választott.

Az iskola székhelyének 12 tanterméből 10 alkalmas osztályteremnek.

Szeptembertől 19 osztályt kell elhelyeznünk. A második, harmadik és ötödik évfolyamok három osztállyal működnek. Az alsó és felső tagozatos évfolyamok 10-9 tantermet igényelnek.

A városi önkormányzattól megkaptuk használatra a volt banki épület egészét, ahol négy tanterem került kialakításra. A volt Fidesz iroda is az iskola használatába került, ahol fejlesztő szoba, ruhatár, hegedűterem és kiscsoportos foglalkozásra (7-8 fő) alkalmas termek kerültek kialakításra. Ebben a tanévben a mindennapos testnevelés miatt 95 órát kellene tartani az iskola tánctermeiben, ami megoldhatatlan feladat.

Az órák egy részét ebben a tanévben is az udvaron tartjuk, illetve szeptembertől júniusig a Kabos Endre Városi Sportcsarnokot béreljük. Itt zajlanak a délutáni edzések is (foci, szivacskezilabda, atlétika). Úszni járnak a második, harmadik és ötödik évfolyamos diákok a Bihar Termálligetbe.

A 2019 tavaszán kezdődött felújítás keretében (részben pályázati pénzből) megújult az alagsor egy része. Megújult a könyvtár helyisége, kézműves kuckó és fazekas terem került kialakításra a volt mosoda helyén. 2020 nyarán elkezdődött az alagsor utca felőli 50 m hosszú folyosójának rekonstrukciója. November végére elkészült az utcafronti alagsor teljes felújítása. A műszaki átadást követően a tanulók birtokba vehették a szaktantermeket. Kialakításra került egy új informatika, két új angol szaktanterem. Ezeken kívül egy új orvosi szoba, két öltöző, egy szertár és egy új vizesblokk is a tanulók és dolgozók szolgálatába állt. Megnyitott a büfé is, amely szintén ezen a szakaszon helyezkedik el. A felújítás lehetővé tette az iskola immár mindhárom szintjén történő körbe közlekedés lehetőségét, valamint a másik főbejárat használatba vételét is. Az alagsori termek digitális eszközökkel való felszerelése az év végéig megtörtént.

2021 februárjában újabb fejlesztés indult. Egy már általunk régen tervezett sportudvar munkálatai indultak el, ahol szabadtéri kondi park került kialakításra. A szabadtéri kondi park szomszédságában lett felállítva a trambulinpark és a szabadtéri pingpong asztalok is itt

kaptak helyet. Az iskola két gazdasági bejáratánál két új kapu is elkészült, mely nagyban hozzájárul az iskola biztonságának növeléséhez. A nyári szünetben megújult az iskola főutca felőli épülete. Illetve az alagsor folyamatos romlása miatt, az őszi szünetben sor kerül a pince épületének javítására is.

Új informatika eszközök kerültek beszerzésre az élménypedagógia segítésére. Iskolánk egy X-BOX one-val és hozzá két konzollal gazdagodott. (2 játék)

Kaptunk egy fényképek készítésére alkalmas DRÓNT és egy kézmozdulatokkal irányítható DRÓNT is.

Négy új interaktív kijelző is beszerzésre került. A megújult informatika terem 20 db új LENOVO márkájú számítógéppel gyarapodott. Jelenleg is zajlik egy pályázatunk, mely során 4 db új interaktív kijelző beszerzését pályáztuk.

A hangszerbeszerzési pályázatnak köszönhetően iskolánk értékes hangszerekkel gyarapodott.

A művészetoktatást a felújított lelkéslakásban végezzük, ahol 3 tanterem került kialakításra. Itt oktatjuk a gitár, zongora, citera, népi ének tantárgyakat. Illetve a volt Fidesz épületében került kialakításra a hegedűterem, a zongoraterem. Illetve a tetőtér szokott helyszínt biztosítani a színjátszó tanszak próbáinak és a tanszaki vizsgáknak.

2023. augusztus végére elkészült az új játszóudvar, amit a tanulóink már biztonságosan használhatnak.

Feladatok:

- A felújított épület állagának megóvása, folyamatos karbantartása.
- A számítógéppark további modernizációja.
- Pályázat beadása tornaterem és szaktantermek építésére.
- A buszmegálló felőli kerítés megújítása.
- Az Ökoiskolai programban való részvétel, az Ökoiskolai cím elnyerése.

4. A tanév rendje

A 2024/2025. tanév fontosabb időpontjai, feladatai

A 2024/2025. tanév rendje 32/2024. (VIII. 8.) BM rendelet értelmében.

A tanítási év időbeli keretei

2. § (1) A nevelési-oktatási intézményekben a munkát a tanév, ezen belül a tanítási év keretei között kell megszervezni.

(2) Ha e rendelet másképp nem rendelkezik, a 2024/2025. tanévben a tanítási év első tanítási napja 2024. szeptember 2. (hétfő) és utolsó tanítási napja 2025. június 20. (péntek). A tanítási napok száma valamennyi intézménytípusban **száznolcvanhárom nap**. A nappali oktatás munkarendje szerint működő szakgimnáziumban százhetvenkilenc, a gimnáziumban, a szakiskolában és a készségfejlesztő iskolában száznolcvan nap a tanítási napok száma.

3. § Az alapfokú művészeti iskolákban és a felnőttoktatásban a tanítási év első és utolsó napját – a tanítási év első és utolsó hetének keretében – az igazgató határozza meg.

5. § (2) Az alapfokú művészeti iskolákban a tanítási év utolsó három hetében lehet vizsgát szervezni. A vizsga időpontját az iskola igazgatója határozza meg.

Az iskola éves rendje a rendelet alapján:

Csendes Nap: 2024. 08. 27. (kedd) 8.30 - 13.00 Márkus Gábor

Első tanítási nap: 2024. szeptember 2. (hétfő) 8 óra (ebéd nincs)

Tanévnyitó ünnepség: 2024. szeptember 2. (hétfő) 8 óra

Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet: 2024. szeptember 13. (péntek) 13 óra

Első félév szülői értekezletek: 2024. szeptember 16. – szeptember 20. (beosztás szerint)

SZM szülői értekezlet: 2024. szeptember 16.

Pályaválasztási szülői értekezlet: 2024 novembere

Reformációs istentisztelet, iskolapolgárrá avatás: 2024. október 20. (vasárnap) 10 óra

Utolsó tanítási nap: 2025. június 20. (péntek). 183 tanítási nap.

Művészeti iskola: 2024. szeptember 2. (hétfő) - 2025. június 20. (péntek)

I. félév vége (művészeti iskolában is): A tanítási év első feléve 2025. január 17-ig tart. Az iskolák 2025. január 24-ig értesítik a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

Félévi osztályozó értekezlet időpontja: 2025. január 17. (péntek)

Félévi nevelőtestületi értekezlet időpontja: 2025. január 31. (péntek)

Második félév szülői értekezletek: 2025. február 10. – február 14. (beosztás szerint)

Év végi osztályozó értekezlet időpontja: 2025. június 13. (péntek)

Év végi nevelőtestületi értekezlet időpontja: 2025. június 30. (hétfő)

Ballagás: 2025. június 21. (szombat)

Tanévzáró: 2025. június 27. (péntek)

Családi istentiszteletek:

- Advent első vasárnapja: 2024. december 1. (vasárnap)
- Virágvasárnap: 2025. április 13. (vasárnap)

Szünetek:

- Az **ősz** szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. október 25. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2024. november 4. (hétfő).
- A **téli** szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. december 20. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2025. január 6. (hétfő).
- A **tavaszi** szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. április 16. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. április 28. (hétfő).
- Igazgatói szünet (4 tanítás nélküli munkanap): 2025. március 17. (hétfő)
- DÖK nap (tanítás nélküli munkanap): 2025. június 19. (csütörtök)
- Pályaorientációs nap (tanítás nélküli munkanap): 2024. október 25. (péntek)
- Debreceni Egyetem – Yettel – Diószegi Refi Digitális Szakmai Nap: 2025. február 28. (péntek)

Munkaszüneti napok: 2024. október 23. (szerda)

2024. november 1. (péntek)

2024. december 25. és december 26. (szerda és csütörtök)

2025. január 1. (szerda) - Újév

2025. március 15. (szombat)

2025. április 18. (péntek) - Nagypéntek

2025. április 21. (hétfő) – Húsvét hétfő

2025. május 1. (csütörtök) – Munka ünnepe (május 2. pihenőnap)

2025. június 9. (hétfő) – Pünkösöd

Áthelyezett munkanapok: 2024. december 7. (szombat)

2024. december 14. (szombat)

2025. május 17. (szombat)

Általános iskolai beiratkozás:

- 2025. április 10-11.

Középiskolai felvételi:

- Központi írásbeli felvételi vizsgák az érintett 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokban.
Központi írásbeli felvételi vizsgák a kilencedik évfolyamra: 2025. január 18., 10.00
- Beiratkozás a középfokú iskolákba: 2025. június 25–26.

Vizsga (tanszaki):

- Művészeti iskolában a tanítási év utolsó 3 hétben.

Témahetek:

- Magyar Diáksport Napja 2024. szeptember 27.,
- Teremtés hete 2024. szeptember 30. – október 4. között
- „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2025. március 3-7. között,
- Digitális Témahét 2025. március 24-28. között,
- Fenntarthatósági Témahét 2025. április 7-11. között.

Mérések:

- Nyolcadik évfolyamos tanulók számára – 2024. szeptember 17. és 2024. október 9. között a **pályaorientációs mérés**. A vizsgálat lebonyolításához kapcsolódó adatokat az iskolák a Hivatal részére 2024. október 16-ig küldik meg.
- 4. évfolyamon szövegértés és matematika (1 nap).
- 5. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem (2 nap).
- 6-11. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv, célnyelv (3 nap).
- 2025. február 28-ig a Hivatal informatikai rendszerében rögzíteni a szükséges tanulói adatokat és mérési csoportokat.

-
- **A mérésekre 2025. március 24. és 2025. május 30. között kerül sor.**
 - Az iskolák a mérések lezárásához kapcsolódó adatokat legkésőbb 2025. június 6-ig küldik meg.
 - A Hivatal a 6-11. évfolyam matematika, szövegértés, természettudomány és nyelvi mérések előzetes tanulói eredményeit 2025. június 13-ig küldi meg az iskoláknak.
 - A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák **2024. október 11-ig** felméri azon **első és második évfolyamos tanulóik körét**, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a pedagógus indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a **Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Az általános iskolák 2024. október 22-ig jelentik a Hivatalnak** az érintett tanulók létszámát. Az e bekezdésben meghatározott vizsgálatokat az általános iskolák a kiválasztott tanulókkal 2024. december 6-ig elvégzik.
 - **NETFIT mérés:** 2025. január 9. és 2025. május 9. között szervezzük meg. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2025. június 20-ig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

Nemzeti ünnepek és református alkalmak:

- október 6. - Aradi Vértanúk Emlénapja, Magyarország hivatalos gyásznapja
- október 23. – 1956. évi forradalom és szabadságharc
- október 31. – Reformáció ünnepe
- november 4. - Nemzeti Gyász Emlénapja, 1956-os forradalom leverése
- december 2. - Advent családi nap
- december 24. - Szenteste
- február 25. - Kommunizmus Áldozatainak Emlénapja (osztályonként)
- március 15. – 1848-49-es forradalom és szabadságharc
- április 13. - Virágvasárnap
- április 16. - Holokauszt Magyarországi Áldozatainak Emlénapja (osztályonként)
- június 4. - Nemzeti Összetartozás Napja
- Anyák napi istentisztelet (3. évfolyam)

A tanév kiemelt feladatai

Református intézményként minden tanévben fő feladatunknak tekintjük a keresztyén értékrend hatékony közvetítését, valamint az iskola által közvetített értékrend iránti elkötelezettség növelését.

Minden tanítási hetet hétkezdő áhítattal indítunk, tanítási napjainkat csendes percekkel indítjuk. Minden református ünnepi alkalommal közös iskolai megemlékezést tartunk, amire a gyerekek műsorral készülnek. A nagyobb ünnepek alkalmával tanulóink gyülekezeti szolgálatot is végeznek. Igyekszünk bekapcsolódni az egyházközség és a térség egyházi életébe is, rendezvényeiken képviseltetjük iskolánkat. Az idei tanévtől a hétfő reggeli áhítat gyakorlati részeit is egyeztetjük a lelkészekkel és a nevelőtestület tagjaival. Igyekszünk a környező települések lelkészeivel és gyülekezeteivel a jó kapcsolat kialakítására, ennek megfelelően a hétfő reggeli áhítatokon a környező települések lelkészei tartják az igei szolgálatot. Az idei tanévtől megalakul az iskolai kórus, mellyel a hosszútávú célunk, hogy félévente 1-1 kiszálláson és szolgálaton vegyünk részt a környező települések valamelyikén.

A református hit-és erkölcsstan oktatás célja:

A református intézménybe járó gyermekek hit-és erkölcsstan oktatásban részesülnek. Hitet oktatni nem lehet, de azt meg lehet tanítani, hogy mit hiszünk és kiben hiszünk. A hitet egyedül Isten Szentlelke képes adni gyermeknek és felnőttnek egyaránt, a vallásoktató lelkészek pedig az odavezető utat tudják megmutatni. Hitvallásunk szerint az igaz keresztyén hit egyrészt Isten kijelentését igaznak tartó ismeret, másrészt Isten iránti szívbéli bizalom. Ezért e tantárgy oktatásának célja, hogy gyermekeket Istenhez vezessünk és általuk szüleiket is, akik talán ezzel nem találkozhattak iskolás korukban. A hitoktatáshoz erkölcsstan is társul. A legősibb erkölcsi kódexet Isten adta a Tízparancsolatban, Jézus Krisztus pedig összefoglalta a szeretet kettős törvényében. Ezért cél még az Isten szerinti erkölcsös életre nevelés, melyet otthon a szülők tudnak megerősíteni. A hit-és erkölcsstan órára járó gyerekeket buzdítjuk az istentiszteleteken és az egyházi életben való részvételre, hiszen a református iskolák a gyülekezetek veteményeskertjei. Nem öncélúan, hanem a közös célért és együtt működünk: a fej a Krisztus, az egyházközség, református iskola és óvoda tanulói, dolgozói családtagjainkkal együtt pedig a tagok. Elérendő cél még, hogy felnőtt korukban önállóan gondolkodó, élő hitű, gyülekezetükhöz ragaszkodó emberré váljanak. Ennek eredményeként egymás terhét hordozva, közösen töltjük be a krisztusi törvényt.

Református ünnepi alkalmak, melyről megemlékezünk istentiszteleteken és a hétkezdő gyermek-istentiszteleteken

- Október 31. A reformáció ünnepe
- Advent első vasárnapja
- Szenteste a templomban
- Virágvasárnap
- Nagypéntek
- Húsvét
- Urunk mennybemenetele
- Pünkösöd
- Konfirmáció
- a Magyar Református Egység Napja
- a Nemzeti Összetartozás Napja

Református ünnepek megünneplésének időpontja	
A teremtés hete	2024. szeptember 30. – október 4
A reformáció ünnepe	2024. október 20. (templomi szolgálat)
Advent első vasárnapja	2024. december 1.(templomi szolgálat)
Szenteste	2024. december 24.(templomi szolgálat)
Virágvasárnap	2025. április 13. (templomi szolgálat)
Nagypéntek	2025. április 18. (istentisztelet)
Urunk mennybemenetele	2025. május 29. (istentisztelet)
Konfirmáció	
Pünkösöd	2025. június 8.
Magyar Református Egység Napja	
Nemzeti Összetartozás Napja	2024. június 2.

Az iskolában a nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző, valamint az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított **egyéb emléknapi, megemlékezések** időpontjai:

Megemlékezés	Megemlékezés időpontja	Felelős
Az aradi vértanúk (október 6.),	2024. október 7.	Humán mk.
Október 23-ai nemzeti ünnep és november 4.	2024. október 21.	Humán mk.
Kommunizmus Áldozatainak Emléknapja	2025. február 25.	Humán mk.
A március 15-ei nemzeti ünnep	2025. március 10.	Humán mk.
A holokauszt áldozatai (április 16.)	2025. április 16.	Humán mk.
A nemzeti összetartozás napja (június 4.),	2025. június 2.	Humán mk.

Ünnepek megünneplésének időpontja	
Istentisztelettel egybekötött ünnepélyes tanévnyitó	2024. szeptember 1. (hétfő)
Elsősök és újonnan érkezett tanulók fogadalomtételi ünnepsége	2024. október 20. (vasárnap)
Ballagási ünnepség	2025. június 21. (szombat)
Istentisztelettel egybekötött ünnepélyes tanévzáró	2025. június 27. (péntek)

Rendezvények tartásával kapcsolatos új szabályozás:

A nevelési-oktatási intézményben azokon a gyermekek, tanulók részvételével zajló elektroakusztikus hangosítású rendezvényeken, ahol

- 0–6 év közötti gyermekek, tanulók vesznek részt, a hangnyomásszint nem haladhatja meg az Laeq M30 75 dB értéket,
- 6 és 14 év közötti gyermekek, tanulók vesznek részt, a hangnyomásszint nem haladhatja meg az Laeq M30 80 dB értéket,
- 14 és 18 év közötti gyermekek, tanulók vesznek részt, a hangnyomásszint nem haladhatja meg az Laeq M30 90 dB értéket [Műkr. 128. § (11) bek.].

Az Laeq M30 75–90 dB hangnyomásszint közötti elektroakusztikus hangosítású rendezvényen biztosítani kell, hogy a közönség a hangsugárzókat 3 méteren belül ne tudja megközelíteni [Műkr. 128. § (12) bek.].

Kiemelt feladatok a 2024/2025.tanévben

- A kistérség egyetlen református iskolájaként a keresztyén értékrend iránti elkötelezettség növelését szeretnénk megvalósítani iskolánkban és az egyházmegyében. Ennek teremtmegfelelő alapot a környező települések lelkészeinek szolgálata a hétfő reggeli áhítaton. Illetve a környező gyülekezetekben tett kiszállással egybekötött műsorok megtartása.
- Az EMMI által kidolgozott Covid-19 elleni védekezésre kidolgozott eljárásrend változásainak nyomon követése, szabályainak betartatása. Az újonnan megjelenő vírusok (szamárköhögés) esetében is alkalmazkodni és óvni az iskola közösségét alkotó személyek egészségét.
- Felkészülés arra, hogy kiterjedtebb fertőzés esetén ismét bevezetésre kerülhet a tantermen kívüli, digitális munkarend, ami érinthet *tanulókat, egyes osztályokat, vagy akár az egész iskolát.*
- A vírushelyzetből fakadó tantermen kívüli digitális oktatás pozitív hozadékanak beemlése a mindennapi munkába.
- A nevelési-oktatási intézmény alapidokumentumainak felülvizsgálata. Az új dokumentumok elkészítése (KRÉTA szabályzat és TÉR intézményi szabályzat).
- A két tanítási nyelvű oktatás folytatása a 5. és a 6. évfolyamon.
- Saját készítésű oktatóanyagok kidolgozása a két tanítási nyelvű oktatáshoz.
- A digitális oktatási program folytatása.
- Az országos mérések eredményeinek javítása.
- Fontos feladat az alapfokú művészetoktatás tanulólétszámának 200 fő körüli stabilizálása.
- Célirányos tehetséggondozó programok folytatása a Református Országos Értéktermő Tehetségközpont együttműködésével.
- A csoportbontott órák számának megtartása, bővítése.
- A Szivárvány Református Óvodát bázisóvodának tekintjük, s szeretnénk elérni, hogy az odajáró óvodások minél nagyobb létszámban iratkozzanak be a református iskolába.
- Testvériskolai kapcsolat ápolása a határon túli Désen levő általános iskolával.
- Anyanyelvi tanárok révén, újabb kapcsolatokat kialakítani célszágok iskoláival, pedagógusaival.

Kiemelt cél még a tanévben:

- Az RPI Kiemelt Bázisintézményeként teljesíteni a vállalásainkat.
- Magyar nyelv és irodalom témakörében szervez iskolánk szakmai napot.
- Jó gyakorlatok megosztása, műhelymunka folytatása.
- Iskolánkat ismét tehetségpont központtá alakítani.
- Ökoiskolai cím elnyerése.

COVID-19

Az intézményben tanuló gyermekek és a munkájukat végző pedagógusok esetében különösen fontos a koronavírus elleni védekezés minél hatékonyabb megszervezése. A járvány miatt az iskolának fel kellett készülnie a védekezésre és a megelőzésre, továbbá ki kellett dolgoznia olyan eljárásrendet, amely által veszély esetén beazonosítható és fokozottabban támogatható az intézmény.

A koronavírus-járvány okozta helyzet a 2023/2024. tanévet jelen helyzet szerint nem érinti. A tanév normál munkarendben indul el, de az intézménynek fel kell készülni arra, hogy adott esetben, *kiterjedtebb fertőzés esetén ismét bevezetésre kerülhet a tantermen kívüli, digitális munkarend.*

Ez az intézkedés a járványügyi helyzettől függően érinthet *tanulókat, egyes osztályokat, vagy akár az egész iskolát.*

A tanulók számára fontos információforrás a tankönyv. Ha ez esetleg bármely tanulónak hiányzik, biztosítjuk az érintettek számára az iskolai könyvtárból. A tankönyvek jelentős része PDF-változatban letölthető a www.tankonyvkatalogus.hu weboldalon.

Felkészítjük a tanulókat arra, hogy adott esetben hogyan kommunikálhatnak az egyes pedagógusokkal (pl. a pedagógusok e-mail címe, más online elérhetősége megadásával, az oktatásban használt online felületek megjelölésével). Ellenőrizzük, hogy az egyes osztályokban, illetve tanulóközösségekben működnek-e, és valamennyi érintett tanulót, illetve szülőt vagy gondviselőt elérjük-e az e-mailes vagy egyéb online kapcsolattartási formák által. A Nemzeti Köznevelési Portálon (nkp.hu) az 5-12. évfolyamosok számára készített, állami fejlesztésű tankönyvek digitalizált, interaktív változatai elérhetőek. Szükség esetén ezekre is támaszkodva szervezzük meg a személyes kontaktus nélküli oktatást.

Távoktatást, együttműködést támogató eszközök

Az iskolák, a pedagógusok és a tanulók számára több, az együttműködést és a távoktatást támogató eszköz is hozzáférhető.

Azokat a digitális platformokat részesítjük előnyben, melyek

- online kommunikációs fórumot biztosít a pedagógus-tanuló, pedagógus-pedagógus és tanuló-tanuló – egyéni vagy csoportos – kommunikációra
- online tesztek, feladatsorok és dolgozatok készítésére ad lehetőséget

A digitális oktatás hatékonyabbá tételének érdekében több osztályban is létrejöttek a **discord**, **teams**, **zoom**, skype csoportok, amelyek már sokkal színvonalasabb ismeretátadásra és óra tartásra biztosítottak lehetőséget. A valós idejű kommunikáció és a képernyő megosztásának lehetősége egy jóval magasabb színvonalat képvisel.

Az ezeken a platformokon megtartott órák hatékonysága meglátszott a visszaküldött feladatok minőségében. A szülők számára kiküldött kérdőívekben elismerően szóltak ezen órák hatékonyságáról.

A COVID-19 megelőzése érdekében tett intézkedések:

Kiemelt figyelmet fordítunk a szükséges fertőtlenítés és takarítás rendszeres elvégzésére. Ügyelünk arra, hogy kézmosószer és kézfertőtlenítő szer minden mosdóban folyamatosan biztosított legyen, a közösségi terekben is legyen, mégpedig úgy, hogy a kézfertőtlenítő szerekhez ne csak a pedagógusok, hanem a diákok mindegyike is hozzáférhessen. A figyelemfelhívó plakátok is kihelyezésre kerültek. A szülők csak az ajtóig kísérhetik el gyermekeiket, az iskola területére nem léphetnek be. Ügyintézésnél kérjük, hogy az online formát részesítsék előnyben.

Kértük, hogy azok, akik bármilyen módon kapcsolatba kerülhettek fertőzött személlyel itthon vagy külföldi tartózkodásuk során, ne menjenek be az iskolába, maradjanak otthon és haladéktalanul hívják fel telefonon a háziorvosukat, és kövessék az ó utasításait, ezen kívül más teendőjük nincsen.

A veszélyhelyzet alakulása szerint az ágazati irányítás és a fenntartó által hozott döntések alapján a járványügyi protokoll egyes szabályainak korrekciói a Házirend mellékletében találhatóak meg részletesen.

Inzulinfüggő cukorbetegségben szenvedő gyermekek ellátása az iskolában

Az Nkt. 2021. szeptember 1. napján hatályba lépő módosítása a 2021/2022. tanévtől kötelezettséget telepített a nevelési-oktatási intézményekre az inzulinfüggő cukorbetegségben szenvedő gyermekek, indokolt esetben, intézményben megvalósuló ellátásának megoldása tekintetében. Iskolánk több pedagógusa is elvégezte az Oktatási Hivatal szervezésében lezajlott Diabmentor képzést. Így a gyerekek és a szülők is nagyobb biztonságban érezhetik magukat az intézmény falai között.

Az 1-es típusú diabétesszel élő, az iskolával jogviszonyban álló gyermek részére a szülő vagy más törvényes képviselő írásos kérelmére, a gyermekkori diabétesz gondozásával foglalkozó egészségügyi intézmények szakmai iránymutatása alapján a jogszabályban foglalt speciális ellátást biztosítja. (Nkt. 62. § (1a) bekezdés).

Koherencia: Egészségügyi törvény 15. § (5) bekezdés.

Az 1-es típusú diabétesszel élő gyermekek ellátására az intézményvezető előírhatja a pedagógus vagy érettségi végzettséggel rendelkező, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott beosztottja számára az ellátással összefüggésben:

- a) a vércukorszint szükség szerinti mérését,
- b) szükség esetén, orvosi előírás alapján, a szülővel, más törvényes képviselővel, a megadott kapcsolattartási módon egyeztetve, az előírt, időközönként a szükséges mennyiségű inzulin beadását. (Nkt. 62. § (1e) bekezdés).

A speciális ellátási eljárásrendet a diabétesz gondozásával foglalkozó egészségügyi intézmények szakmai iránymutatása alapján kell meghatározni, valamint a Szervezeti és Működési Szabályzat védő, óvó előírásai közé kell beiktatni (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 4. § (1) bekezdés m pont)

Innovációk

Algoritmikus gondolkodáson alapuló tudástranszfer program működtetése a Debreceni Egyetemmel együttműködve

Cél a tudástranszfer alapú tanítás, az algoritmikus gondolkodás fejlesztése tantárgyi összefüggésekben használva.

Ennek a programnak az előkészítése, kidolgozása folyamatosan zajlik Csernoch Mária tanárnő iránymutatásaival, aki a Debreceni Egyetem tanára. A programot mérések is kísérik, aminek kidolgozása szintén folyamatban van.

A program 2021 szeptemberétől indult

magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból 1 - 4. évfolyamon,
hittan tantárgyból 1-8. évfolyamokon,
rajz tantárgyból 7-8. évfolyamokon.

A digitális órákon tovább használják a gyerekek a már megismert és jól bevált applikációkat. (Learning apps, Kahoot, Okosdoboz, Wordwall...).

Ezen túl megismerkednek az Adobe Reader programmal, ahol a szövegszerkesztés alapjait sajátíthatják el.

Matematikából az Excel táblázatkezelő alapfunkciói kerülnek bevezetésre.

4. évfolyamon a Power Point program alapjaival ismerkedhetnek meg a gyerekek.

Hittan tantárgyból a Power Point program használata kerül bevezetésre a tantárgy témaköreit feldolgozva.

Felső tagozaton szintén a Power Point program indul szeptemberben rajz tantárgyból 7. és 8. évfolyamon.

Matematikából a Geomatech program egyes elemei lesznek beépítve az 5-dik évfolyamon.

Felső tagozaton továbbra is működni fognak a már bevezetett digitális órák. Az órarendhez igazítjuk a digitális óraigényeket. A pedagógusok többféle programot is szeretnének használni. Többek között tovább használni a One Note programot, illetve az Adobe Reader programot.

HiperSuli program

A HiperSuli projekt iskolákat fog össze és támogatja a digitális újításra nyitott pedagógusok munkáját, tanári közösséget épít, és szupergyors Hipernet hozzáféréssel segíti az iskolák digitális útra lépését.

HIGH TECH SULI PROGRAM

Digitális tanterem és digitális eszközökkel támogatott pedagógiai program megvalósítása a MÉSZÁROS CSOPORT támogatásával.

A Mészáros Csoport kiemelkedő támogatási összegű társadalmi felelősségvállalási programja keretében iskolánkban digitális tanterem és digitális eszközökkel támogatott pedagógiai program működtetése indult el.

A pályázat keretében elnyert 20 millió támogatás célja az intézmény infrastrukturális oktatástechnológiai és módszertani fejlesztése.

Boldog Iskola program

„Arra törekszünk, hogy a Boldogságórák derűs és élménygazdag feladatai, játéakai, valamint gyakorlatai fokról fokra kibontakoztassák a derűt és életszeretetet. Gyermkeink így a jövőbe vetett hittel, bátran járják végig a felnőttiséghez vezető utat, majd boldogságra képes emberré válhatnak.

” Prof. Dr. Bagdy Emőke, a Boldogságóra program fővédnöke

A Boldog Iskola program célja boldogságra tanítani diákjainkat a pozitív érzelmek megalapozásával, a gyermeki kíváncsiság, motiváció, figyelemkoncentráció erősítésével.

A pozitív pszichológián alapuló szemlélet párhuzamosan fejleszti az érzelmi és értelmi intelligenciát úgy, hogy közben a tanulók kognitív és szociális képességei is fejlődnek.

A Boldogságórák segítenek megőrizni a lelki és testi egészséget, épséget az önbizalom erősítő és kreativitást fejlesztő feladatok által.

A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet pályázatára jelentkezve, intézményünk a „Boldog Iskola” cím elnyerését tűzte ki célul a 2020/2021. tanévben.

A pályázat által kínált módszer segít abban, hogy a programban résztvevő gyermekek olyan technikákat tanuljanak, amelyek segítséget adnak számukra a mindennapi életben. Létrejön egy

fantasztikus osztályközösség, akik különböző megküzdési stratégiákat sajátítanak el, amelyeket különböző problémás helyzetekben tudnak alkalmazni. Ezen kívül személyiségfejlesztő és boldogságszint növelő technikákat tanulnak, valamint a pozitív megerősítés kihat önismeretük egészséges fejlődésére, teljesítményükre, eredményeikre és kapcsolataikra.

A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.

Intézményünk a pályázati feltételeknek megfelelően a 2020/2021-es tanévben egy tanulócsoportot von be a programba, havonta egy boldogságóra megtartásával. A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök sorrendben:

- Boldogságfokozó hála.
- Optimizmus gyakorlása.
- Kapcsolatok ápolása.
- Boldogító jócselekedetek.
- Célok kitűzése és elérése.
- Megküzdési stratégiák.
- Apró örömek élvezete.
- Megbocsátás.
- Testmozgás.
- Fenntartható boldogság.

Vállaljuk, hogy a Boldogság Intézet által havonta meghatározott feladatot honlapunkra feltöltjük. A tízhónapos program tematikájának megfelelő ütemezését, a felelősök és határidők meghatározásával az intézmény munkaterve tartalmazza.

A Boldog Iskola cím egy tanévre szól, amely minden évben megújítható. A címmel rendelkező intézmény tagja lesz a Boldog Iskolák hálózatának, amelynek előnye, hogy részükre a Boldogság Intézet szakmai programokat szervez. Ezen kívül a sajátos arculat olyan megkülönböztető jegy lehet, amely vonzóvá teszi az iskolát a szülők és gyermekek számára is. A heti 5 órából 3 óra délelőtti órarendi beosztásban, a fennmaradó 2 óra a tanulók által választott délutáni sportfoglalkozások keretein belül teljesíthető.

Bárka Református Iskolaszövetség 2022.05.25-én iskolánk kezdeményezésére alakult meg.

A **Bárka Református Iskolaszövetség** alapítói:

Diószegi Kis István Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Berettyóújfalu

Vésztői Református Egyházközség Kis Bálin Általános Iskolája

Zsadányi Református Általános Iskola

A Bárka Református Iskolaszövetség céljai:

- a meglévő kapcsolatok kiszélesítése együttműködés által
- konzorciumi pályázatokon való közös részvétel
- rendszeres időközönként vezetői szintű megbeszélések, egyeztetések
- jó gyakorlatok kölcsönös megismertetése egymással
- egymás versenyein, rendezvényein, szakmai napjain való részvétel, esetenként közös rendezés
- mindhárom fél számára előnyös, közös továbbképzések szervezése
- közös nevelőtestületi programok szervezése

Oktatási feladatok

Erősségeink :

A pedagógusok szeretetteljes attitűdje, gyermekközpontúság

A kollégák **szakmai tantervi szaktárgyi tudása magas szintű. A módszertani ismeretanyag csiszolásához igényük van a folyamatos képzésre.**

- A hagyományos, frontális óraszervezésben rutinosak a pedagógusok.
- Az intézmény fel lett szerelve interaktív eszközökkel. Minden tanteremben van interaktív tábla.
- Amiben még fejlődni szeretnénk:
- A pedagógusok szakmai önbizalmának megerősítése a hatékonyságuk alapja. A bizonytalan, saját értékeit nem ismerő pedagógus nem tud olyan mértékben kreatív lenni, mint az önkitteljesítő asszertív kolléga.
- A pedagógusok tanításban megjelenő IKT kultúrájának folyamatos fejlesztése. Az intézményük fel lett szerelve interaktív eszközökkel. Minden tanteremben van interaktív tábla.

-
- A hagyományos frontális óraszervezés mellett nagyobb figyelmet kapjon a tanulói kooperációra épülő páros és csoportos munkavégzés illetve ismeretszerzés.
 - A tantárgyak tanításának hatékonyságának érdekében jó gyakorlatok megismerése illetve saját jó gyakorlatok kidolgozása, megosztása.
 - Szakmódszertani képzéseken való részvétel biztosítása, ami lehetőséget teremt a változatos élményen alapuló, konstruktív munkaformák megismerésére, bevezetésére a pedagógiai gyakorlatba.
 - Kiscsoportos oktatás keretében a differenciált tanulásszervezés és az egyéni tanulás támogatása által a tanítás hatékonyabbá tétele.
 - Óralátogatások alkalmával kiemelten figyeljük az órai differenciálást és az egyéni tanulás támogatását.

Legfontosabb feladatunk, hogy a mindennapi életben alkalmazható tudást szerezzék meg tanulóink.

Ennek érdekében:

A tanulást úgy kell megszervezni, hogy a tanulók cselekvő módon vegyen részt benne, a tanórán a tevékenység legyen előtérben.

Az új tananyag mellett folyamatosan felszínen kell tartani a már megtanultakat, az esetleges hibákat, hiányosságokat pótolni, illetve javítani kell.

A tanórák szervezésében előtérbe kell helyezni a csoportos, kooperatív tanulási technikákat és formákat.

Váljék a tanítás egyik elvévé és teendőjévé a tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás, a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítségben, ez ellenőrzésben, az értékelésben.

Ezekhez a tanulás-szervezési módszerekhez nyújtanak segítséget az IKT-s eszközök, valamint a rendelkezésünkre álló digitális tananyagok. Az interneten is egyre több tanulás-szervezési mintát, illetve ötletet lehet találni, ami szintén a céljaink elérését segíti.

Tanulási és nevelési célok

A köznevelési intézmények kiemelt szerepet játszanak a felnővekvő nemzedékek fizikai, érzelmi, társas, erkölcsi, szellemi fejlődésének előmozdításában, esztétikai érzékének fejlesztésében, valamint az ország kulturális, gazdasági fejlődésének és társadalmi kohéziójának biztosításában. Az iskolák ennek a felelősségnek a terhét a tanulókkal, a szülőkkel, a családokkal és a társadalmat alkotó más közösségekkel együtt hordozzák.

A társadalmi és a technológiai fejlődés gyors változása előre nehezen jósolható követelményeket támaszt a nevelés és oktatás területén. A munkakörök egyre gyorsabb ütemben változnak, valamint növekszik a magasabb szintű tudást, szakképesítést igénylő feladatok köre. Annak érdekében, hogy a tanulók képességeiknek megfelelően, a képességtartomány felső határát közelítően teljesítsenek, illetve munkaerőpiaci esélyeik növekedjenek, ösztönzést és támogatást kell kapniuk ahhoz, hogy középfokú tanulmányaikat sikeresen befejezzék. Fontos felismerniük azt, hogy egyéni céljaik megvalósítása során elengedhetetlen azoknak a társadalom szükségleteivel való összehangolása.

A Föld egészét érintő, országhatárokon túlmutató, összetett környezeti változások, mint például a klíma- és éghajlatváltozás, a környezetszennyezés, eddig ismeretlen kihívások elé állítják az emberiség egészét, és egyben szükségessé teszik, hogy a különböző nemzetek együttműködve találjanak új megoldásokat az ebből fakadó problémák enyhítésére. Az új feladatok megkövetelik, hogy a felnővekvő nemzedékek tagjai megismerjék a megoldások kimunkálásához szükséges tudományos modelleket és technológiákat.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végre hajtása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

A kulcskompetenciák fejlesztésével kapcsolatos feladatok

Az iskolai műveltség tartalmát a társadalmi műveltségről alkotott közfelfogás, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásai is alakítják. Az Európai Unió országaiban a kulcskompetenciák fogalmi hálójába rendezték be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teheti az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra e

változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához. Ezért lett az iskolai műveltség tartalmának irányadó kánonja a kulcskompetenciák meghatározott rendszere. Az oktatásnak – mind társadalmi, mind gazdasági funkciója miatt – alapvető szerepe van abban, hogy az európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

A 2020-ban módosított NAT kulcskompetenciái:

- A tanulás kompetenciái.
- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi).
- A digitális kompetenciák.
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák.
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák.
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái.
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák”.

A kulcskompetenciák fejlesztésével kapcsolatos feladatok

Az iskolai műveltség tartalmát a társadalmi műveltségről alkotott közfelfogás, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásai is alakítják. Az Európai Unió országaiban a kulcskompetenciák fogalmi hálójába rendezték be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teheti az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra e változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához. Ezért lett az iskolai műveltség tartalmának irányadó kánonja a kulcskompetenciák meghatározott rendszere. Az oktatásnak – mind társadalmi, mind gazdasági funkciója miatt – alapvető szerepe van abban, hogy az európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

5. További feladataink

Az iskolai dokumentumok módosítása

Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a harminc tanítási órát és egyéb foglalkozást, az iskola a mulasztásról tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot – a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló kivételével –, valamint ismételten tájékoztatja a gyermekjóléti szolgálatot, amely közreműködik a tanuló szülőjének az értesítésében, továbbá gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló esetén a területi gyermekvédelmi szakszolgálatot. Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri az ötven tanítási órát és egyéb foglalkozást, az iskola igazgatója haladéktalanul értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot, a család- és gyermekjóléti központot, családból kiemelt gyermek esetén a gyermekvédelmi szakszolgálatot.

- Az 5. osztály zökkenőmentes tagozatváltásának elősegítése, (osztályfőnök, tanítók, szaktanárok összehangolt munkája.)
- Az egy osztályban tanító szaktanárok együttműködésének erősítése.
- Szakmai műhelymunka folytatása (hospitálás, bemutató órák – azok elemzése, stb.)
- Órai munkafegyelem javítása, a tanulók neveltségi szintjének javítása
- Nagyobb figyelem a tanulói környezet, tantermek megóvására, tisztántartására.
- A 8. osztályosok továbbtanulásának szervezése, koordinálása.
- Folyamatos kapcsolattartás a szülői szervezettel
- SNI, BTMN tanulók határozatainak ellenőrzése, fejlesztésük megszervezése.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi rendszeren keresztül a gyermekvédelmi ellátásban részesülőkre kiemelt figyelem fordítása.
- Felzárkóztató és tehetséggondozó órák szervezése.

Nevelőkre vonatkozó elvárások:

- a keresztyén értékrend közvetítése, annak való megfelelésre törekvés, példamutatás,
- az adminisztratív fegyelem javítása,
- E-napló pontos vezetése,
- pontos órakezds és befejezés,
- a napkezdő áhítatok megtartása,
- szünetekben hatékonyabb nevelői ügyelet,

- a kerettanterv alkalmazásának vizsgálata,
- felkészülés a Nat továbbképzésre és vizsgára,
- a teljesítményértékelésre való felkészülés,
- felkészülés a pedagógus minősítésre,
- az iskolai alapidokumentumok alkalmazása, folyamatos felülvizsgálata,
- a házirend következetes betartatása és betartatása,
- személyes példamutatás – a tanórai feladatok maradéktalan teljesítése, a tanórán kívüli iskolai programokban való részvétellel, a munkaköréhez tartozó titoktartási kötelezettség megtartása,
- az osztályokban tanítókkal és a szülőkkel való korrekt együttműködés a közös feladatok sikere érdekében,
- kiemelt feladat, a helyiségek szakszerű használata (állagmegóvás) ill. a szertárak rendjének betartása és betartatása mind a gyerekek, mind a pedagógusok vonatkozásában, a megújult iskolaépület védelme,
- a tanév során feladatunk még, a felnőttekkel, és a társakkal szemben tanúsított magatartás javítása,
- továbbra is eredményesen szeretnénk részt venni, az országos, megyei, területi és egyéb versenyeken.

6. Vizsgálatokkal, országos méréssel kapcsolatos feladatok

A tanuló eltérő ütemű fejlődésből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakozása érdekében 2024. október 11-ig felmérjük azon 1. osztályos tanulók körét, akiknél az óvodai jelzések, ill. az eddigi tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni és a tanító indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a DIFER rendszer alkalmazását. Az iskola a vizsgálatot december 9-ig elvégzi.

A köznevelési tv. 80§ (1) bek. alapján gondoskodunk a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról.

Országos méréssel kapcsolatos feladatok

Ebben a tanévben is fontos feladat az érintett tanulócsoportok megfelelő felkészítése az országos mérésre. E célt szolgálja, hogy az intézkedési tervbe foglalt feladatokat végrehajtsuk, ill. végrehajtását ellenőrizzük.

A mérések eredményeinek javítása érdekében a tanévben 5-8. évfolyamon csoportbontás van magyar nyelv és irodalomból heti 3-4 órában, matematikából 7-8. évfolyamon heti 4 órában, az idegen nyelvet pedig minden tanórán bontva tanítjuk.

Indítványozzuk a mérés fontosságának hangsúlyozását a tanulók, szülők és a nem érintett kollégák körében is: megfelelő és alapos tájékoztatás a szülőknek (szülői értekezletek); a tanulók motiválása (az osztályozás elkerülése mellett természetesen).

A hiányzó feladatlapjait gyakorlásra használjuk fel a jobb felkészülés érdekében.

Biztosítjuk a megfelelő nyugodt körülményeket: a nem érintett osztályok más termekben való elhelyezésével.

Az országos kompetenciamérés tapasztalatai alapján feladataink:

A kompetenciamérés eredményei:

2022.tanév

Jelentésre jogosult tanulók száma 6. évfolyam: 43 fő

A jelentésben szereplők száma 6. évfolyam: 42 fő

Jelentésre jogosult tanulók száma 8. osztály: 54 fő

A jelentésben szereplők száma 8. osztály: 52 fő

Matematika 6. évfolyam éves standard pontszámok:

- országos átlag 1493, **telephelyi átlag 1524**, közepes városok általános iskolái 1481

Matematika 8. évfolyam:

- országos átlag 1602, **telephelyi átlag 1590**, közepes városi iskolák 1584

Szövegértés 6. évfolyam:

- **telephelyi átlag 1468**, országos átlag 1475, közepes városi iskolák 1468

Szövegértés 8. évfolyam:

- **telephelyi átlag 1577**, országos átlag 1535, közepes városi iskolák 1520

Természettudomány 6. évfolyam:

- **telephelyi átlag 1518**, országos átlag 1500, közepes városi iskolák 1488

Természettudomány 8. évfolyam:

- **telephelyi átlag 1598**, országos átlag 1587, közepes városi iskolák 1569

Angol idegen nyelv 6. évfolyam:

- **telephelyi átlag 1492**, országos átlag 1500, közepes városi iskolák 1490

Angol idegen nyelv 8. évfolyam:

- **telephelyi átlag 1698**, országos átlag 1617, közepes városi iskolák 1599

Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya:

- matematika 6. évf.: telephely 16,7% országosan 38,4 %
- matematika 8. évf.: telephely 40,4 % országosan 43,4 %
- szövegértés 6. évf.: telephely 19,0 % országosan 26,2 %
- szövegértés 8. évf.: telephely 25 % országosan 41 %
- természettudomány 6. évf.: telephely 23,8 % országosan 32,2 %
- természettudomány 8. évf.: telephely 42,3 % országosan 43,1 %
- angol idegen nyelv 6. évf.: telephely 34,1 % országosan 33,2 %
- angol idegen nyelv 8. évf.: telephely 24,5 % országosan 40,6 %

A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya:

- matematika 6. évf.: telephely 4,8 %, országosan 15,5 %
- matematika 8. évf.: telephely 15,4 %, országosan 23,9 %
- szövegértés 6. évf.: telephely 4,8 %, országosan 8,5 %
- szövegértés 8. évf.: telephely 7,7 %, országosan 17,7 %

A 2022. év kompetenciamérés eredményeit tantestületi ülésen beszéltük meg, leszűrtük a tanulságokat és a fejlesztést ennek szellemében folytatjuk.

Az eredményekből adódó feladatok:

- a lehető legtöbb tanulót juttassunk el a megértés szintjére (azaz ne legyen tanulónk 1. szinten és az alatt)
- sok „életszerű” feladattal eltolni a második megértés szintet a harmadik alkalmazás szint felé.
- jelentősen emelkedjen a 4. és 5. szinten álló tanulók száma, ami feltétele az eredményes továbbtanulásnak.

A kompetenciamérés eredményei:

2023.tanév.

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1497	1475
	7.	1572	1549
	8.	1623	1586
Szövegértés	6.	1494	1432
	7.	1462	1505
	8.	1574	1513
Természettudomány	6.	1483	1472
	7.	1534	1547
	8.	1574	1569
Angol idegen nyelv	6.	1535	1474
	7.	1539	1546
	8.	1681	1591

Az országos mérés alapján egyértelműen kiderül, hogy az elmúlt években megkezdett munka meghozta a várt eredményt. Az angol nyelv alsó tagozattól való tanítása, illetve a kéttannyelvű oktatás eredménye, hogy intézményünk az elmúlt években az angol idegen nyelv méréseken a legtöbbször országos átlag felett teljesít. A mérés esetében megfigyelhető, hogy a 7. osztály teljesítménye a legtöbb mutatóban az országos szint alatt van, de a többi évfolyam nagyon szépen teljesített. Az idei tanév során is cél, hogy az országos mérések esetében hasonló jó teljesítményt érjünk el. Ehhez minden feltétel adott akár a pedagógusok szakmai tudását, akár az eszközparkot vesszük figyelembe.

7. Munkaközösségek által meghatározott kiemelt feladatok és célok, munkatervek

7.1 Cél- és idegennyelvi munkaközösség munkaterv

Munkaközösségünk célja:

- A tanulók szeressék az angol nyelvet, magabiztosan tudják használni azt. Eredményes legyen a tanév mind a tanuló, mind a munkaközösség szempontjából.
- Elsős tanulók esetében, akik elkezdték a két tanítási nyelvű oktatásunkat iskolánk történetében először, a cél az, hogy sikeres tanítási évet zárjanak az ott, angol nyelven tanító kollégák, és a tanulók szeretettel, örömmel tanuljanak angol nyelven.
- Nyolcadik évfolyamunk célja alapfokú, középfokú vagy adott esetekben akár felsőfokú nyelvvizsga megszerzése.
- További céljaink az iskolánknak nemzetközi szinten kapcsolatokat keresni, kapcsolatokat ápolni, innovatív jellegű lehetőségekkel élni. Tanításunkat, munkánkat színesíteni lehetőségek szerint. Célunk, hogy a munkájában, tanulásában mindenki jól érezze magát, találja meg számítását.

A teljes tanév során a legfontosabb a két tanítási nyelvű képzés segítése, kiemelkedő szintre emelése.

Folyamatosan legyen a tanulmányi versenyek figyelése, részvétel rajtuk, pályázatok figyelése, készítése.

Kiemelkedően nagy jelentősége van az egész tanév során segíteni a lektorok munkáját, mindent megtenni azért, hogy jól érezzék magukat. A ránk bízott fordítás munkákat elvégezzük. Célunk lehetőség szerint külföldi kapcsolatokat teremteni iskolánk számára, testvériskolai kapcsolatokra törekedni.

Fontos a munkaközösségi tagjaitól bárminemű probléma jelentése a munkaközösség vezetőjének, valamint segítség kérése.

Szeptember:

- Tanmenetek elkészítése, leadása szeptember 30-ig
- Első héten a bemeneti mérések lebonyolítása
- Óralátogatások tervezése
- Külföldi vendégek meghívása, előadásaik beillesztése iskolai programokba/tanítási vagy tanításon kívüli programokba: Katona Ferenc – egész tanévre évre kiterjedően

-
- Pályázatok figyelése
 - Versenyfelhívások figyelése
 - Erasmus pályázatok figyelése
 - Előkészülés, segítségnyújtás a Teremtés hete program lebonyolításában szükség esetén

Október:

- Szülői értekezleteken részt venni
- Megkezdeni a nyelvvizsgára való felkészítést a 8. osztályban
- Erasmus, folyamatban lévő pályázatunk keretén belül a törökországi utazás lebonyolítása, a pályázattal kapcsolatos teendők előkészítése, végrehajtása: **e-book, Erasmus sarok elkészítése**, adminisztratív teendők, stb.
- Iskolaelőkészítő foglalkozásokba bekapcsolódni
- Igénnytől függően középiskolai felvételi vizsgákra készülés
- Versenyek, pályázatok figyelése, készülés ezekre
- Óralátogatások
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás megkezdése
- Teljesítményértékeléssel kapcsolatos teendők végzése

November:

- Versenyekre készülés
- Iskolaelőkészítő foglalkozásokon való részvétel
- Pályázatok figyelése, készítése
- Tanulmányi eredmények figyelemmel tartása, szükség szerinti korrepetálás
- Óralátogatások
- Teljesítményértékeléssel kapcsolatos teendők végzése
- Iskolaelőkészítő foglalkozásokon részt venni
- Versenyekre készülni igény szerint

December:

- Tanulmányi eredmények kiemelt figyelése a sikeres félévi eredmény érdekében
- Santa Claus party megrendezése: 4. évfolyamnak: Pálfi Ágnes, Bedő-Cosma Szilvia, Szabó Titanilla, Jakóné Szilágyi Ildikó
- Óralátogatások, teljesítményértékeléssel kapcsolatos teendők
- Iskolaelőkészítő foglalkozásokon részt venni
- Versenyre készülni igény szerint

Január:

- A tanulók féléves munkájának értékelése
- Munkaközösségi féléves gyűlés, munkánk értékelése, igény szerinti változtatások beiktatása
- A felvételiző nyolcadikosok igény szerinti segítése

-
- A negyedikesek angol nyelvi vizsgájának vizsgaszabályzatát elkészíteni, a féléves mk megbeszélésünkön átbeszélni, véglegesíteni, vezetőség elé terjeszteni – Györfi Éva
 - Nyelvvizsgán való részvételek segítése a nyolcadikosok körében
 - Iskolaelőkészítő foglalkozásokon részt venni
 - Versenyeztetés, pályázatok

Február:

- Szülői értekezleten való részvétel
- Szépolvasási verseny, Flash card verseny megszervezése, lebonyolítása 2025 február során 02. 05. (1-2. évfolyamnak) és 02. 12. (3-4. évfolyamnak) napokon: Pálfi Ágnes, Bedő-Cosma Szilvia, Szabóné Papp Livia Tünde, Garzó Tünde
- Első féléves munka eredményes folytatása
- Óralátogatások, teljesítményértékeléssel kapcsolatos teendők
- Nyelvvizsgára való jelentkeztetés segítése a nyolcadikosok körében
- Iskolaelőkészítő foglalkozásokon részt venni

Március:

- Nyelvvizsgára való jelentkeztetés segítése a nyolcadikosok körében
- Ebesi nyelvvizsgaversenyen való részvétel
- Negyedikesek angol nyelvi vizsgájának előkészítését megkezdeni
- Nyílt nap/napok megtartása: várjuk a szülőket angol nyelvi órák megtekintésére, különösen a leendő elsős gyerekek szüleit, és a negyedik évfolyamos gyerekek szüleit, tehát hangsúlyozottan az 1. és 5. évfolyamon tartandó nyílt órákra fókuszálva
- Óralátogatások, teljesítményértékeléssel kapcsolatos teendők
- Fenntarthatósági témahét programra való előkészületek megkezdése
- Iskolaelőkészítő foglalkozásokon részt venni
- Versenyek, pályázatok

Április:

- Tanulmányi eredmények kiemelt figyelése
- Megkezdeni a kompetencia mérésre való kiemelt készülést
- Nyelvvizsgán való részvételek segítése a nyolcadikosok körében
- Óralátogatások, teljesítményértékeléssel kapcsolatos teendők
- Spring party megszervezése, lebonyolítása: Kincsesné Varga Éva, Bedő-Cosma Szilvia, Katona Ferenc
- Fenntarthatósági témahét programban való részvétel
- Versenyek, pályázatok

Május:

- Kompetencia mérés lebonyolítása
- Tanulmányi eredmények figyelése, javítás szükség esetén
- 4. évfolyamos angol nyelvi vizsga lebonyolítása: május 5-9-i héten, vizsga értékelése, javítások, csoportbontások kialakítása, szülők tájékoztatása
- Óralátogatások, teljesítményértékeléssel kapcsolatos teendők
- Nyelvvizsgán való részvételek segítése a nyolcadikosok körében
- Versenyek, pályázatok

Június:

- Tanulók év végi eredményének lezárása, értékelése
- Munkaközösségünk munkájának értékelése, gyűlés
- Nyelvvizsgán való részvételek segítése a nyolcadikosok körében
- DÖK napi teendőkbe bekapcsolódni igény szerint

7. 2. Digitális- és innovációs munkaközösség munkaterv

A szűk munkaközösség tagjai:

Bényei Tamás Jánosné

Gyarmati Dezső

Papp Attila

Papp Petra

Pelbártné Erdős Katalin

Szűcs Edina

A Digitális és Innováció Munkaközösség összefogja a digitális kultúra tantárgyat és technikát tanítókat, ellátja a rendszergazdai feladatokat. Segíti a és koordinálja a rendszeresen digitális eszközökkel tanítók munkáját.

Iskolánk célkitűzése a digitális kor kihívásaira versenyképes oktatás megvalósítása és új digitális szemlélet kialakítása.

A munkaközösség célja:

- maradéktalanul megteremteni a digitális iskola működéséhez szükséges tárgyi eszközök működését
- létrehozni az iskola tananyag bázisát
- összefogni és segíteni a digitális iskolában tanítók munkáját
- digitális pedagógia módszerek kidolgozása, készség szintű számítógép használat tanítása tantárgyi koncepcióban
- tudástranszfer tervezett felépítése iskolánkban, tudatosan kihasználva ennek sokszínűségét, aktualitását
- digitális kultúra tantárgy
- angol nyelven való tanítása
- algoritmikus gondolkodás fejlesztése, tantárgyakra felépített programok kivitelezése
- együttműködés a Debreceni Egyetemmel, Yettel-Magyarország Pro-Suli programjával és a Higt-Tech suli programjaival
- digitális szakmai nap és verseny szervezése
- digitális továbbképzéseken való részvétel
- teljesítményértékelési rendszer megismerése

Digitális kultúra tantárgy:

Bényei Tamásné	6. évfolyam 3 csoport
Gyarmati Dezső	6. évfolyam 2. csoport
Papp Attila Ferenc	3.b, 3.c, 4.a, 5. évfolyam 4,5 csoport, 6. évfolyam 4 csoport, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b
Papp Petra	5. évfolyam 1,2,3 csoport, 6. évfolyam 1 csoport
Pelbártné Erdős Katalin	3.a, 4.b
Szűcs Edina	(1.a,b) 2.a

Sakkpalota

Szűcs Edina	1.a,b,.
-------------	---------

Robotika

-	-
---	---

Technika (angol), Technika és tervezés

Papp Attila	5. a,b,c , 6. a,b, 7.a,b
Bedő Cosma Szilvia	3.a
Jakóné Ildikó	1.a,b 2.a
Kincsesné Varga Éva	2.b
Pálfi Ágnes	3,c, 4,c
Szabó Titanilla	3.b,4.b

Munkaterv:

<i>Augusztus, szeptember</i>
Alakuló értekezlet Munkaközösségi megbeszélés Munkaterv elkészítése Órarend készítés, Krétával kapcsolatos teendők Csoportbontások elkészítése A tanterekben lévő asztali számítógépek, digitális táblák állapotfelmérése, javítása 14, 18, Hiht-Tech terem laptopszekrényeiben lévő laptopok frissítése, ellenőrzése 11 és 8 teremben lévő tabletek frissítése, ellenőrzése A laptopokon tableteken IP. cím beállítása, linkek felmásolása, alkalmazások, tankönyvek letöltése, NAS linkek ellenőrzése, könyvtárszerkezet frissítése (tanári, tanulói) Digitális tananyagtár frissítése Mozaik szoftver liszensz aktiválása, letöltése A folyosói kivetítők frissítése Tanmenetek elkészítése (2020 NAT) Tanmenet és óravázlatok készítése 4. és 6. évfolyamon, Szakmai konzultációk a Debreceni Egyetem tanárnőjével Csernoch Máriával, Digitális tartalmak készítése (tanmenetek, óravázlatok, feladatok készítése, szakmai nap programjának tervezése) Hangosítás, fénykép és videó felvétel készítése (Évnyitó ünnepség) Képek feltöltése a képtárba Tanári használatban lévő laptopok leltárának elkészítése Nas link készítése a képtárhoz HTS továbbképzés Teremtés hete program ajándékainak elkészítése 3D nyomtató segítségével Sport és Egészség munkaközösség programjainak hangosítása Teljesítményértékelési rendszer megismerése Egyéni célok megfogalmazása és rögzítése
<i>Október</i>
Digitális órarend összeállítása Digitális eszközök és rendszerek karbantartása, garanciális ügyintézés. leltár vezetése

A digitális szakmai nap(február 28.) programjának megbeszélése, a tanulócsoporthoz elindítása a bemutató órákhoz Kréta rendszergazdai tevékenységei Iskolai ünnepek videófelvételének elkészítése, fényképek készítése, hangosítás A digitális programban tanítók segítése, hospitálások megszervezése Folyamatos tapasztalatcsere segítése a digitális programban tanítók között NAS szerveren lévő tananyagtár bővítés A földszinti folyosóra és a kisiskola folyosójára elhelyezett kivetítő aktualizálása Pályázatok, versenyek figyelése Plakát, oklevél, reklámanyag készítése Bekapcsolódás az iskolaelőkészítő programjaiba ajándékkészítéssel Sport és Egészség munkaközösség programjainak hangosítása Kréta rendszergazdai feladatok ellátása
<i>November</i>
Konzultációk a digitális szakmai naphoz Digitális eszközök és rendszerek karbantartása, garanciális ügyintézés. leltár vezetése Belső továbbképzés- tapasztalatcsere a digitális órákat tanítók között felső és alsó tagozatban Folyamatos szakmai segítségnyújtás a digitálisan tanítók részére Pályázatok, versenyek figyelése Plakát, oklevél, reklámanyag készítése Folyosói kivetítők aktualizálása NAS szerver tananyagtárának feltöltése, kép-és videótár rendszerezése Témahetek megbeszélése RPI szakmai nap digitális feltételeinek előkészítése Plakát, oklevél, reklámanyag készítése Kréta rendszergazdai feladatok ellátása
<i>December</i>
Konzultációk a digitális szakmai naphoz Digitális eszközök és rendszerek karbantartása, garanciális ügyintézés. leltár vezetése Tapasztalatcsere a digitális órákat tanítók között felső és alsó tagozatban Folyamatos szakmai segítségnyújtás a digitálisan tanítók részére Pályázatok, versenyek figyelése 3 D-és nyomtató. lézervágó használata ajándéktárgyak készítése Plakát, oklevél, reklámanyag készítése Iskolai ünnepek videófelvételének elkészítése Folyosói kivetítő aktualizálása NAS szerver tananyagtárának folyamatos feltöltése Kréta rendszergazdai tevékenységei A digitális szakmai programjának egyeztetése, konzultáció az egyetemmel a Yettel, segítők bevonása a programba,
<i>Január</i>
Félévi beszámolók készítése A digitális szakmai programjának egyeztetése, konzultáció az egyetemmel a Yettel, segítők bevonása a programba, a tervezett bemutatóórák látogatása, a versenyfeladatok elkészítése, plakátkészítés, meghívók kiküldése Folyamatos szakmai segítségnyújtás a digitálisan tanítók részére Digitális eszközök és rendszerek karbantartása, garanciális ügyintézés. leltár vezetése

Pályázatok, versenyek figyelése Kréta rendszergazdai tevékenységei Plakát, oklevél, reklámanyag készítése NAS tananyagtárának feltöltése
<i>Február</i>
Digitális szakmai előkészületei Kréta rendszergazdai tevékenysége Digitális szakmai nap lebonyolítása Digitális háttér elkészítése a bemutató órákhoz és a versenyhez Digitális eszközök és rendszerek karbantartása, garanciális ügyintézés. leltár vezetése
<i>Március</i>
Folyamatos szakmai segítségnyújtás a digitálisan tanítók részére Kréta rendszergazdai tevékenysége Pályázatok, versenyek figyelése Plakát, oklevél, reklámanyag készítése A folyosói kivetítő aktualizálása NAS tananyagtár feltöltése Hangosítás, kép-és videófelvétel készítése Digitális eszközök és rendszerek karbantartása, garanciális ügyintézés. leltár vezetése
<i>Április</i>
Digitális Témahét lebonyolítása Kréta rendszergazdai tevékenysége Folyamatos szakmai segítségnyújtás a digitálisan tanítók részére Pályázatok, versenyek figyelése Plakát, oklevél, reklámanyag készítése Folyosói kivetítő aktualizálása NAS tananyagtár frissítése Hangosítás, kép-és videó felvételek készítése, rendszerezése Digitális eszközök és rendszerek karbantartása, garanciális ügyintézés. leltár vezetése Kompetencia mérésre való felkészülés
<i>Május</i>
Folyamatos szakmai segítségnyújtás a digitálisan tanítók részére Kréta rendszergazdai tevékenysége Pályázatok, versenyek figyelése Plakát, oklevél, reklámanyag készítése Folyosói kivetítő aktualizálása A NAS szerver tananyagtárának átnézése új anyagok gyűjtése a következő tanévre Hangosítás, kép-és videófelvételek készítése és rendszerezése Digitális eszközök és rendszerek karbantartása, garanciális ügyintézés. leltár vezetése Mérések vezetése, segítése
<i>Június</i>
Év végi munkaközösségi megbeszélés Kréta rendszergazdai tevékenysége Ötletek, javaslatok megbeszélése Év végi beszámolók elkészítése Ballagás, évzáró digitális háttérének biztosítása Plakát, oklevél, reklámanyag készítése Folyosói kivetítő aktualizálása A NAS szerver tananyagtárának átnézése új anyagok gyűjtése a következő tanévre

Az iskola honlapjának szerkesztése Digitális eszközök és rendszerek karbantartása, garanciális ügyintézés. leltár vezetése

Tudástranszfer alapú oktatás iskolánkban jelen van mind a nyolc évfolyamon valamilyen tantárgyból. A digitális órákon tovább használják a gyerekek a már megismert és jól bevált applikációkat. (Learning apps, Kahoot, Okosdoboz, angol nyelvi anyagok). Megismerkednek az Adobe Reader programmal ahol szövegszerkesztés alapjait sajátíthatják el. Matematikából az Excel táblázatkezelő alapfunkciói kerülnek bevezetésre. 4. évfolyamon a Power Point program alapjaival ismerkedhetnek meg a gyerekek. Magyarból Word-programban dolgozunk felső tagozaton. Az OH. és a reppedi oldalainak digitális feladatainak gyakorlása a központi digitális mérésre való készülés jegyében.

Hittan tantárgyból Lego építés és a Power Point program használata segíti a tantárgyi tartalmak feldolgozását.

A cél a tudástranszfer alapú tanítás, az algoritmikus gondolkodás fejlesztése tantárgyi összefüggésekben használva. Ennek a programnak az előkészítése, kidolgozása folyamatosan zajlik Csernoch Mária tanárnő irányításával. Felső tagozaton továbbra is működni fognak a már bevezetett digitális órák. Az órarendhez igazítva a digitális óraigények leadása folyamatban van. A pedagógusok többféle programot is szeretnének használni.

A tudástranszfer alapú oktatást megelőzi illetve folyamatosan kísérik a konzultációk illetve a továbbképzések, amelyek a bevont pedagógusok munkáját segítik, előkészítik.

Tervezett óralátogatások

November	Digitális kultúra	Szűcs Edina, Papp Petra, Papp Attila, Pelbártné Erdős Katalin, Gyarmati Dezső
Április	Digitális kultúra	Szűcs Edina, Papp Petra, Papp Attila, Pelbártné Erdős Katalin, Gyarmati Dezső

7. 3. Reál munkaközösség munkaterv



„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

Szent-Györgyi Albert

A reál munkaközösségünket matematika, fizika, kémia tantárgyakat tanító pedagógusok alkotják.

Munkaközösségünk tagjai, tanított tantárgyai:

Név:	Tanított tantárgy/tantárgyak
Ertsey Zsigmondné	matematika 1.a, 1.b
Pappné Erdei Anita	matematika 3.b
Gondolyné Felszeghy Ildikó	matematika 3.c
Dobrikné Puskás Petra	matematika 2.b, 4.a
Balogné Pogácsás Anita	matematika 2.a, 2.c
Pelbártné Erdős Katalin	matematika 3.a, 4.b
Veressné Nánási Mónika	matematika 6.a, 6.b
Kissné Lukács Mónika	matematika 5.a, 5.b, 5.c, 8.a B, 8.b B
Nagy István	matematika 7.a A, 7.a B, 7.b, 8.a A, 8.b A, fizika 7.b
Nagy Sándor	fizika 7.a, 8.a, 8. b B,
Gyarmati Dezső	kémia 7.a, 7.b, 8.a, 8.b A, 8.b B, fizika 8.b A

Munkaközösségünk fő célkitűzései a 2024/2025-ös tanévre:

Munkatervünk az intézményi szintű feladatok és a sok éves szakmai munkánk tapasztalatai alapján készült el az idei tanévben is. Az idén is történtek személyi változások, de a szakos ellátottság azonban teljes mértékben biztosítva van minden tantárgyból. Matematikából a 7. és a 8., fizikából és kémiából a 8.b osztályban csoportbontásban folyik az oktatás.

A következőkben területenként sorolom fel a tanévre kitűzött céljainkat, melyek mentén az egész éves munkánkat végezzük.

Oktató munkánk területén:

- alapkészségek fejlesztése, az elért eredmények megőrzése, javítása az előző tanévek tapasztalatai alapján
- felkészítés az országos kompetenciamérésre matematikából és természettudományból, illetve az eddig elért eredmények javítása
- tanulóinkat érdeklődésüknek, képességeiknek, tehetségüknek megfelelően készítjük fel a versenyekre és a központi felvételire
- akkreditált tehetségpontként, tehetségfejlesztő programok alkalmazása, a tehetséges tanulók felderítése, tehetségazonosítás matematika, fizika, kémia tantárgy területén
- tegyük motiválttá a tanulókat a tudás megszerzésében
- hátrányos helyzetű tanulóink felzárkóztatása, hátránykompenzáció
- a SNI és BTMN tanulóink szakszerű ellátása, segítése
- témahetek szervezése, lebonyolítása
- tanulmányi versenyekre való nevezés, felkészítés
- szakmai napok szervezése, bemutató órák tartása

Nevelő munkánk területén:

- a tanulók megfelelő szintű fegyelmének biztosítása, egységes és következetes ráhatás, az iskolai házirendben rögzített szabályok betartatása
- olyan személyiségjegyek kialakítása a gyerekekben, melyek segítségével képesek a társadalmi beilleszkedésre

-
- fontos, hogy a tanulók megismerjék és betartsák azokat az alapvető emberi, magatartási normákat, amelyekkel képesek az egymás iránti toleranciára, a közösségben való együttélésre, közösségi nevelés, közösségi normák elfogadtatása
 - esélyegyenlőség biztosítása
 - célunk, hogy fejlődjön a tanulók felelősségérzete önmaguk, szűkebb és tágabb környezetük iránt
 - ügyeleti munkánk során a házirend következetes, egységes betartatása
 - kapcsolattartás a szülőkkel
 - a tanulók ismerjék meg önmagukat, testük működését, tekintsék az egészséget értéknek
 - legyenek toleránsak, segítőkészek beteg vagy sérült társaikkal szemben
 - alakuljon ki bennük az egészséges életmód iránti igény
 - legyenek tisztában az egészségre ártalmas anyagok (alkohol, dohányzás, drogok) szervezetünkre gyakorolt károsító hatásaival; ismerjék a megelőzés formáit, lehetőségeit illetve a segítő intézményeket, szervezeteket
 - védőoltások fontossága, propagálása
 - a diákok közérzetét javító, közösséghez tartozást erősítő programok szervezése

Szakmai feladataink:

- a szükséges tanulói létszám biztosítása, beiskolázási lehetőségek hatékonyabb kihasználása
- a NAT 2020-hoz igazodó tanmenetek elkészítése.
- a kompetenciamérésben elért eredmények javítása
- E-napló pontos, naprakész vezetése
- a mérésekre való felkészítés mérések elvégzése, eredmények kiértékelése
- tanulók pályaválasztásának és továbbtanulásának lebonyolítása
- pályázatokban való részvétel, lebonyolítás
- a szülőkkel olyan szemléletben kívánunk együttműködni, hogy azok érezzék, a céljaink és érdekeink közösek
- az intézmény és a külső partnerek közötti kapcsolat hatékony működtetése
- témahetek lebonyolítása
- az új kollegák beilleszkedésének segítése
- Határtalanul programban való részvétel

-
- adminisztrációs feladatok ellátása

Pályázatfigyelés, pályázati programok megvalósítása:

- a pályázati lehetőségek minél szélesebb körű kihasználása

Az egyes tantárgyak fő célkitűzései:

Matematika:

A matematika tantárgy fő célkitűzése a gyakorlatban alkalmazható tudás megszerzése, a kombinatív készség, logikus gondolkodás fejlesztése. Pontos, precíz munkavégzés, akaraterő, kitartás fejlesztése. Térbeli, időbeli tájékozódás képességének fejlesztése. Felkészülés a kompetenciamérésre. Kiemelt feladat a tehetséggondozás illetve a gyengébb képességű tanulók felzárkóztatása. Nagy hangsúlyt fektetünk az alapkészségek fejlesztésére, eszközök használatára. Egyéni fejlesztéssel, csoportos felzárkóztatással segítjük a hátrányok leküzdését, alapkészségeik fejlesztését. Infokommunikációs eszközökkel, változatos feladatokkal próbáljuk motiválni, figyelmüket, együttműködési képességeiket fejleszteni. A Református EGYMI tehetségazonosító tevékenységét megvalósítjuk, szorosan együttműködve az ott dolgozó szakemberekkel. A tehetséggondozás minden módját ki kell használni. A gazdagító órákon és szakkörökön emelt szintű oktatás folyik illetve a versenyekre való felkészítés, ahol a feladatmegoldások során szélesedik a matematikai eszköztudás, fejlődik a logikai gondolkodás. Az előző tanévben elindulnak alsós matematika tehetséggondozós csoportjaink is, melyekben a megkezdett munka idén tovább folytatódik.

Fizika, kémia:

A tantárgyak fő célkitűzése a természettudományos műveltség megalapozása, a természettudományos ismeretszerzés módjainak elsajátíttatása. Tapasztalat alapú ismeretszerzés, gyakorlatban alkalmazható tudás megszerzése. Eszközök használata, alapvető mérési technikák elsajátítása.

Kompetenciafejlesztés kísérletek, megfigyelések során. A természeti környezet jelenségeinek, változásainak, törvényszerűségeinek felismerése. Környezetvédő és környezettudatos magatartás kialakítása. Infokommunikációs eszközökkel lehetőséget

biztosítanak arra, hogy tanulóink megismerjék a természettudományok legújabb felfedezéseit, környezetünk sokszínűségét, annak változásait. Így tanulóink érdeklődőbbé, gondolkodó emberré válnak.

Alkalmazott módszerek a frontális munka, csoportmunka (mérések), bemutatás, szemléltetés, egyéni munkavégzés. Tantárgyaikon belül ki kell válogatni a minimálisan elsajátítandó tananyagot, amit többszöri ismétléssel, gyakorlással el tudunk sajátítani.

A munkaközösségünk tagjainak feladatai:

- a tanítási órákra való felkészülés, a tanítás megtervezése, tanórák szakszerű vezetése
- tanítás módszereinek kiválasztása, alkalmazása, motiválás, az érdeklődés felkeltése és fenntartása
- pozitív tanórai légkör kialakítása
- fegyelmezés, konfliktushelyzetek megoldása
- a tanulók munkájának ellenőrzése, értékelése, osztályozása
- az SNI, BTMN tanulók megsegítése, kapcsolattartás a fejlesztőpedagógussal
- tehetséggondozás, HH, HHH, és veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása
- házi feladatok kijelölése, ellenőrzése
- dolgozatok feladatainak összeállítása, javítása
- részvétel a munkaközösség szakmai megbeszélésein
- továbbképzésen való részvétel
- szülőkkel való kapcsolattartás
- osztályfőnöki feladatok ellátása
- a tanulók egymás közötti kapcsolatainak formálása
- a szakmai napok programjának előkészítésében és lebonyolításában való részvétel
- segítségnyújtás a tanulók egyéni problémáinak megoldásában
- felkészítés tanulmányi versenyekre, felvételtire, kompetenciamérésre
- szakkörök, tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások vezetése
- órai segédanyagok, taneszközök gondozása
- szertárrendezés
- a szakirodalom folyamatos nyomon követése
- adminisztrációs munkák pontos elvégzése (e-napló vezetés)
- pályázati feladatokban való aktív részvétel

- ünnepségeken, rendezvényeken való részvétel

Az éves munka tervezetének lebontása hónapokra:

Hónap	Teendők
Augusztus	Alakuló értekezlet, felkészítés a javító-és osztályozó vizsgákra, javító-és osztályozó vizsgák, év eleji szervezési feladatok, tanmenetek áttekintése.
Szeptember	Az éves munka megszervezése. Alakuló munkaközösségi foglalkozás megtartása. Tanmenetek, bizonyítványok leadása. E-napló megnyitása, regisztráció a témahetekre, pályázatfigyelés.
Október	Jelentkezés a tanulmányi versenyekre. Statisztikai adatok leadása. Szülői értekezletek megtartása.
November	Felkészítés a versenyekre, középiskolai felvételire. Próba felvételi megírása.
December	Jelentkezés a központi felvételire. Tanulói munkák áttekintése, fokozottabb ellenőrzése. Bukásra álló tanulók szüleinek értesítése.
Január	Félév zárása, értékelése. Készülés a középiskolai központi felvételire. Munkaközösségi foglalkozás.
Február	Zrínyi Ilona matematika verseny megyei fordulója. Yettel szakmai nap.
Március	Kenguru Matematika verseny megyei fordulója.
Április	Tudásbajnokság megyei fordulója.
Május	Bolyai Matematika Verseny. Kompetenciamérések. Ballagás előkészítése.
Június	A tanév zárása, értékelése. Év végi teendők.

Látogatási terv:

Hónap	Látogatás
szeptember	8. o. matematika
október	7. o. matematika
november	6. o. matematika
december	5. o. matematika
január	7. o. fizika, kémia

február	8. o. fizika, kémia
március	1-2.o. matematika
április	3-4.o. matematika
május	Szakkörök, tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások látogatása

A 2024/2025-ös tanévre tervezett versenyek:

Tantárgy	Verseny	Szervező tanár
Matematika 1-8. o.	Tudásbajnokság Matematika Verseny	Nagy István
Matematika 2.-8. o.	Kenguru Nemzetközi Matematika Verseny, Berettyóújfalu	Nagy István
Matematika 2.-8. o.	Zrínyi Ilona Országos Matematika Verseny, Berettyóújfalu	Nagy István
Matematika 1.-8. o.	Bolyai János Megyei Matematika Verseny, Debrecen	Nagy István
Matematika 1.-8. o.	Bérczes Jenő Matematika Emlékverseny Református Iskolák Országos Versenye	Nagy István
Fizika	Jedlik Ányos Fizika Verseny	Nagy Sándor
Kémia	Idősebb Szántai Csaba Kémia Verseny	Gyarmati Dezső

7.4. Hitéleti- és egyházi nevelés munkaközösség munkaterv

„Lábam előtt mécses a Te igéd, ösvényem világossága.”

Zsoltárok 119,105

Személyi feltételek:

A munkaközösség tagjai:

- Katonáné Varga Olga iskolalelkész/lelkész/vallástanár/hittan
- Matkóné Cseh Brigitta lelkész, vallástanár/hittan
- Papp Tibor lelkész, vallástanár/hittan
- Jakóné Szilágyi Ildikó tanító/hittan/angol
- Gondolyné Felszeghy Ildikó tanító/hittan

A munkaközösség célja:

„A református hittanoktatás célja és feladata, hogy a tanulók az életkoruknak és az általános műveltségi szintjüknek megfelelő szintű bibliaismereti, egyháztörténeti, dogmatikai, etikai, egyházzenei, valamint az egyház életének mindennapjairól szóló ismeretanyaggal rendelkezzenek. Mindezek mellett a hittanoktatás hitre való nevelés, illetve hitben való nevelés, amelynek során segíteni kell növendékeinket abban, hogy bibliaolvasó és imádkozó, a gyülekezet közösségében Igével és úrvacsorával rendszeresen élő, áldozatkész keresztyénekké váljanak. [Heidelbergi Káté 21. kérdés-felelet]” *

<http://regi.reformatus.hu/nyitoadali/hittan/mutat/a-reformatus-hittanoktatasrol/Reformatus.hu>
2022. szeptember 10.

A fentieket figyelembe véve, általános célként megfogalmazva minden osztályban a hittan és egyházi ének órákon arra törekszünk, hogy bizalmi légkör alakuljon ki, amelyben a gyerekek őszintén osztják meg velünk és egymással is a gondolataikat az adott témákkal, történetekkel, élethelyzetekkel kapcsolatban. Hiszen a bibliai történetek életszerűek, ma is aktuális kérdésekre adhatnak választ. Nyilván sok esetben nehézkes a történetek szókincse, más a kor, a kultúra, ami megjelenik a Bibliában. Ezt áthidalva élménypedagógiai eszközöket, LEGO-t,

drámajátékot, szituációs játékot, illetve bibliai és közösségépítő játékokat is alkalmazunk, a csoportmunka, párosmunka munkaformájával, a jobb megértés érdekében. Hangsúlyt kívánunk helyezni a játékos ismételésre, ezzel is segítve, hogy a lehető legnagyobb mértékben elsajátítsák a gyerekek a történeteket, énekeket, aranymondásokat, imádságokat. A fő cél, hogy az órán elhangzott történeteken keresztül a gyerekek érdekes, hiteles, a mai életben is alkalmazható gondolatokat kapjanak.

Munkaközösségünk a keresztyéni értékek átadását a tantestületben is építeni kívánja.

A munkaközösség feladatai:

- Hétkezdiő áhítatok megtartása gyerekeknek
- Hónap énekeinek tanulása
- Áhítatok tanári értekezleteken
- Iskolánk főbb rendezvényeit (tanévnnyitó, tanévvzáró, ballagás, főbb egyházi ünnepeinket, főbb állami ünnepeinket, családi istentisztelet) a jövőben is a református templomunkban kívánjuk megtartani.
- Szülőkkel való kapcsolattartás (Szülői értekezletek, különböző rendezvények, versenyek, egyházi ünnepek alakalmával).
- Iskolánk „iskolaelőkészítő” program keretében várni fogja a város óvodásait és természetesen a szülőket, az óvodák dolgozóit az egész tanévet átölelő, tervezett foglalkozásaikon, programjaikon, melyeken a mi munkaközösségünk is részt kíván venni.
- A Bihari Egyházmegye egyházközségeivel való kölcsönös együttműködésre törekszünk, tanítási időszakban– az előre egyeztetett istentiszteletek elején néhány percben hangszeren, versben, prózában, illetve lehetőség szerint felolvassa a Bibliából iskolánk diákjai szerepelnének.
- Hétfőnként a templomban az iskola tanulói és pedagógusai számára megtartandó áhítatokat az iskolánkban dolgozó lelkészek és az alkalmanként meghívott vendéglelkészek végeznék. Az iskolánkba szinte minden környező településről van bejáró tanulónk, így az ott szolgáló lelkészek kerülnének felkérésre.
- Felnőtteknek szóló Beszélgetőkör megtartása.

- Csatlakozni kívánunk ebben a tanévben is a Református Szeretetszolgálat által meghirdetett programokhoz.

- A Berettyóújfalui Református Egyházközséggel továbbra is törekszünk a jó és kölcsönös együttműködésre.

A munkaközösség főbb feladatai:

- Egységes követelményrendszer alkalmazása
- Szaktárgyi versenyeken való részvétel
- Iskolai műsorok összeállításának, betanításának segítése.

Együttműködés más munkaközösségekkel:

- A Teremtés hete programsorozatban együttműködés a Művészeti és a Sport és egészség munkaközösséggel.

- Az iskolai ünnepi műsorokban együttműködést tervezünk a Humán munkaközösséggel, Művészeti munkaközösséggel.

- Az Iskolaelőkészítő és marketing munkaközösség által összeállított foglalkozásokat a Hitéleti- és egyházi nevelés munkaközösség is színesíti egy-egy foglalkozással. Nagy előrelépésnek tartjuk, hogy a tavalyi évtől lelkeszi ajánlás kérése szükséges az iskolánkba a felvételhez.

- Advent első vasárnapján a Művészeti munkaközösség dráma tanszakával történő együttműködés. Ezen az alkalmon az iskola diákjai és tanárai egyaránt részt vennének.

Iskolán kívüli együttműködés:

- A Bihari Református Egyházközségekkel
- Berettyóújfalui Református Egyházközség
- Vasárnapi Iskolai Szövetség
- A Szivárvány Református Óvodával
- Református Szeretetszolgálat

- történelmi egyházak helyi képviselői

- A Bihari Múzeummal

- A Sinka István Városi Könyvtárral

Munkaterv a tanévre:

Augusztus:

- Új kolléga lépett be a hittanoktatásba Papp Tibor személyében.

- Év eleji előkészületek

- Alakuló munkaközösségi foglalkozások

Szeptember:

- Hétfőnként az órarendbe beépített első órában hétkezdő áhítatokon vesznek részt a gyerekek a templomban.

- A napkezdő áhítatokat keddtől péntekig a kollégák tartják osztályonként a kiadott áhítatoskönyvek alapján, az 1. tanítási óra előtti időszámban.

- Tanmenetek leadása szeptember végéig.

- Szeptemberben részt veszünk a Teremtés hete országos eseménysorozatban, melynek ideai témája: „A reménység zsenéi!” azon a héten az áhítatok mind e témakörben szólnak. S ehhez kapcsolódóan meghirdetjük, az alsó tagozat és felső tagozat számára egyaránt a Művészeti munkaközösséggel karöltve, hogy készítsen minden osztály kreatívan egy bibliai igés plakátot, amit az osztályterembe ki is raknak. Valamint tervezünk egy előző évhez hasonló facebook-os felhívást: A városban, az óvodák környékén falapokra írt igéket helyeznénk el, azt tervezzük, hogy aki megtalálja jelölje be az iskolát a facebookon.

Október:

- A tavalyi évben elkezdődött Beszélgetőkört ebben a tanévben is elindítjuk, melyre szeretettel várjuk előadóként az egyházmegye lelkészeit is.

- október 30. a reformáció emléknapiján istentiszteleten való részvétel.

November:

- Készülés az adventi szavalóversenyre, az alsó és a felső tagozaton.

December:

- Advent első vasárnapján karácsonyi műsort adnak iskolánk diákjai, melyen minden diák és kolléga megjelenésére számítunk.

Január:

- Az 1. félév lezárása.

Február:

- A II. félévre tervezünk egy kiszállást Váncsodra.
- Hittanórán a felső tagozatos gyerekekkel megemlékezünk Vízkereszt ünnepéről

Március:

- Elkezdődik a Húsvéti ünnepkö

Április:

- Virágvasárnapi istentiszteleten a teljes iskola jelenlétére számítunk.

Május:

- Anyák napjára dalok, versek, zsoltárok, dicséretok tanítása hittanórán, illetve az édesanyáknak készülő műsorok megtámogatása.
- Áldozócsüdtörtökön istentiszteleten való részvétel a templomban.

Június:

- Pünkösdi megünneplése a templomban.
- Konfirmáción való részvétel.
- II. félév zárása.

7. 5. Humán munkaközösség munkaterv

"Benne gazdagok lettetek minden tanításban és ismeretben."

Korintusiaknak 1,5.

Személyi feltételek:

A munkaközösség tagjai:

- Árva Judit tanító
- Balázs Amarilla Magyar/Történelem szak
- Bényei Tamásné Magyar szak
- Borosné Rozgonyi Zsuzsanna tanító
- Dobrikné Puskás Petra tanító
- Ékesné Baranyai Enikő Magyar/Történelem szak
- Gondolyné Felszeghy Ildikó
- Győrfi Éva Magyar/Angol szak
- Gyarmatiné Kiss Adrienn Magyar/Könyvtár szak
- Nagy Judit tanító/ Történelem szak
- Nagyné Balácsi Anita tanító
- Pappné Erdei Anita tanító
- Pappné Nagy Éva tanító
- Pelbártné Erdős Katalin tanító
- Szabóné Papp Livia Tünde Magyar/Angol szak
- Szűcs Edina tanító
- Veress Péter Történelem szak

A munkaközösség célja:

Legfőbb célunknak tekintjük, hogy olyan tudást adjunk át a tanulóknak, amely biztos alapot nyújt, és képessé teszi őket a tovább haladásra, a további boldogulásra. Mindent megteszünk annak érdekében, hogy diákjaink művelt, anyanyelvüket ismerő, szerető, a kultúra iránt fogékony, és az őket körülvevő világban eligazodni képes felnőttekké váljanak. Törekszünk a szóbeli és írásbeli kommunikációs készség, a véleménynyilvánítás megfelelő módjának a kialakítására. Az anyanyelvi kompetenciák megfelelő elsajátítása azért is alapvető fontosságú,

mert a többi műveltségterület tanulása elengedhetetlen a szóbeli és írásbeli szövegértés, szövegalkotás megfelelő színvonala nélkül. A hatékony, önálló tanulás készségeinek-képességeinek fejlesztése szintén kitüntetett szerepet kap a tanórákon. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink megismerjék irodalmi értékeinket, szeressenek olvasni, ápolják anyanyelvüket, fejlesszék helyesírási készségüket. Szeretnénk, ha tisztában lennének az alapvető történelmi eseményekkel, tényekkel és összefüggésekkel, ha értenék a társadalmi cselekvések okait és okozatait, és ennek tudatában alakítanák jelenüket és jövőjüket. Célunk, hogy tanulóink olyan önálló gondolkodású fiatalokká váljanak, akik erkölcsi kérdésekben képesek önálló ítéletalkotásra.

Ebben a tanévben is igyekszünk rugalmasan, egymást segítve dolgozni.

Közös céljaink:

- Egységes követelményrendszer betartása
- Felzárkóztatás
- Tehetséggondozás
- Országos bemenő és kimenő mérésekre való felkészülés és lebonyolítás
- Az országos kompetencia-mérésre való felkészülés
- A nyolcadikosok sikeres felkészítése a felvételi vizsgára
- Helyi, városi, körzeti, megyei illetve országos versenyeken való szereplés
- Szakmai továbbképzéseken való részvétel
- Digitális oktatás

A munkaközösség feladatai:

Tanítási módszereinkben igyekszünk megőrizni hagyományainkat, de nyitottak vagyunk az újra is, módszertani kultúránkat fejlesztjük. Iskolai munkánk során a tantárgyi ismeretek átadásán túl kiemelt figyelmet fordítunk a nevelésre, a tanulók személyiségének fejlesztésére. A tehetséggondozást és a felzárkóztatást a tanórai differenciálás mellett szakkörök keretében, illetve korrepetálásokon végezzük. Munkaközösségünk tagjai bekapcsolódnak projektek, témahetek megvalósításába, tovább fejlesztésébe. Tanulóinkat felkészítjük körzeti, megyei és országos tanulmányi versenyekre.

A munkaközösség főbb feladatai:

- Egységes követelményrendszer alkalmazása.
- A tanulók ismeretszintjének folyamatos ellenőrzése, mérése.
- Szaktárgyi versenyeken való részvétel.
- A fejlesztő munkához módszertani segítségnyújtás.
- Iskolai műsorok összeállítása, betanítása vagy segítése.

Együttműködés más munkaközösségekkel:

- A Teremtés hete programsorozatban szoros együttműködés a Hittan és az Egészség és Sport Munkaközösséggel, figyelembe véve az Ökológiai megterés témáját. Emellett a Reál, Egészség és Sport Munkaközösséggel, és a Művészeti Tagozattal való kooperáció a napi feladatok végrehajtásában.
- A Yettel napon munkaközösségünk tagjai digitális magyar órákat mutatnak be, együttműködve a Digitális Munkaközösséggel
- Az iskolai ünnepi műsorokban szoros együttműködést tervezünk a Művészeti Munkaközösséggel, ahogy az előző években is tettük. Minden műsorhoz hozzárendelünk egy tanszakot, aminek előadása beleépül a műsorba.
- Az iskola-előkészítő foglalkozásokat a Reál, a Művészeti Tagozattal, az Egészség és Sport, a Humán és a Hittan Munkaközösségek is színesítik egy-egy foglalkozással.
- A Szivárvány Református Óvodába történő Mikulás-napi látogatáskor a Művészeti Tagozattal együtt készítünk verses, zenés, hangszeres műsort.
- A Karácsonyi műsort a Művészeti Tagozattal közösen készítjük el.

Iskolán kívüli együttműködés:

- A Bihari Református Egyházközséggel.
- A Debreceni Egyetemmel.
- A Bodorka Népmese Ponttal.
- A Szivárvány Református Óvodával.
- A Bihari Kulturális Központtal.
- A Bihari Múzeummal.

- A Sinka István Városi Könyvtárral.

- A Makk Kálmán Mozival.

A 2024-2025 tanév munkaterve:

Augusztus:

- Év eleji előkészületek

- Alakuló munkaközösségi foglalkozások

Szeptember:

- Tanmenetek leadása szeptember 30-ig.

- Bemeneti mérések magyar és történelem tantárgyból.

- Folytatódtak idén is felső tagozaton a digitális irodalom és történelem órák, emellett alsó tagozaton kiemelt feladatunknak tekintjük a digitális oktatás alapjainak kialakítását.

- Szeptemberben bekapcsolódunk mi is a Teremtés Hete országos eseménysorozatba.

- A népmese napja alkalmából a Bodorka népmesepont felhívására mesemondó versenyen fognak részt venni tanulóink.

- Magyar órákon a népmese napja alkalmából mesemondással készülünk az osztályoknak.

- A püspökladányi Népmese napja csapatversenyen vesznek részt iskolánk diákjai jelentkezések levelezős versenyekre.

Október:

- Bekapcsolódunk az iskolaelőkészítő foglalkozásokba magyar foglalkozásokkal.

- Az október 6.-i ünnepséget az 7.b osztály adja, amelyet a templomban, a hétkezdő áhítaton láthatnak az osztályok együttműködve a művészeti tagozattal.

- október 23-i ünnepséget ad a 6.b osztály az 56-os forradalomra való megemlékezés alkalmából a hétkezdő áhítaton együttműködve a művészeti tagozattal.

- október 30. a reformáció emléknapján a 6.a osztály ad műsort a templomban együttműködve a művészeti tagozattal.

- Felkészülés az írásbeli magyar és történelem felvételikre, a 7.- 8. osztályosoknak beindulnak a felkészítő foglalkozások.

November:

- A tiszakécskei refi szépíró versenyén vesznek részt iskolánk tanulói.
- November végén rendezzük az adventi szavalóversenyünket, az alsó és a felső tagozaton is.

December:

- A Stylus országos szépíró versenyen vesznek részt iskolánk legszebben író tanulói.
- Advent 1. vasárnapján műsort adnak a templomban iskolánk 7.A osztályos diákjai.

Január:

- A 8. osztályosok megírják az írásbeli felvételit magyarból és történelemből.
- A magyar kultúra napja alkalmából szervezünk videó vetítést illetve ehhez kapcsolódó házi versenyt magyar órákon.
- Az 1. félév lezárása.
- A **II. félévben** is folytattuk az 1. félévben megkezdett digitális oktatást magyar, történelem és tantárgyakból, amit bemutató órákon és szakmai napokon láthatnak vendégeink is.
- Márc. 15-én az 5.b osztály készít műsor az 1848as forradalom és szabadságharc tiszteletére.

Április:

- Virágvasárnap ünnepéről emlékezünk meg gyermekistentisztelet keretében a templomban, az 5.a osztály szolgálatával.
- Április 11-én a folyósokon kivetítőn láthatjuk és hallhatjuk Ismert költőink verseit a Költészet napja alkalmából.
- A 80 nap alatt a Föld körül komplex tanulmányi csapatversenyen vesz részt iskolánk 3. és 4. osztályosokból álló 4 fős csapata.
- Magyar szakmai napot szervezünk bemutatóórákkal, előadásokkal.

Május:

- Május 1. vasárnapján Anyák napi műsorral szolgálnak a 3. évfolyam diákjai a templomban, illetve osztálykeretben tartanak anyák napi ünnepséget az alsó tagozatosok is.

- A történelem órai élménypedagógia részeként a 8. évfolyamos diákok tanulmányi kirándulást terveznek Budapestre az Országházhoz és a Terror Háza Múzeumba. Így a tanév során megtanult információkat a gyerekek a gyakorlatban is megtapasztalhatják.

Június:

- Június 4-re az Összetartozás ünnepére készülnek az 5.c osztályosok ünnepi műsorral, együttműködve a művészeti tagozattal.

- A ballagási ünnepségünkön, majd a tanévzárón készülnek verssel tanulóink együttműködve a művészeti tagozattal.

7. 6. Iskola-előkészítő és marketing munkaközösség munkaterv

Felértékelődött az iskolák számára a tanuló, abban az értelemben, hogy egyes városi általános iskolák létük, illetve tanulócsoportszámuk megőrzése érdekében erőteljes "tanulócsábításba" kezdtek. A nagyobb városokban a korábbinál jobban érvényre jut a szabad iskolaválasztás joga, a városkörnyéki településekről jelentkezők –főleg az iskolák részéről– nagyobb fogadókészséggel találkoznak.

Nőtt a jelentősége az intézményi hírnévnek, a magasabb színvonalú iskolai szakmai munkának. Csökkenő gyermeklétszám mellett a színvonalkülönbség, a szakmai kínálat korszerűsítésében, keresettségében meglévő eltérések, iskolák, munkahelyek megszűnésének veszélyét hordozzák magukban.

Az oktató nevelő munkánk végzése során külön feladat, hogy a tanulók eltérő képességeihez igazodjunk, alkalmazkodjunk és megvalósítsuk a differenciált tanítást, tanulást. A pedagógiai munkánknak az egész személyiség harmonikus fejlődését kell szolgálnia. Ezek az alkalmak is ennek vannak alárendelve, mire iskolába kerülnek a gyerekek, akkorra már valamelyest ismerjük a képességeiket, személyiségüket és ez segítség a képességszerinti oktatáshoz, az iskolai légkörbe való beilleszkedéshez.

Középpontban a figyelem felmérésének csoportos lehetősége és fejlesztése áll. A figyelem összes összetevőjének megismerését és regisztrációját célozzuk. A sikeres tanulás feltételeként meghatározható aktív figyelmi állapot fejlesztését a személyiség teljes egészére ható programmal képzeljük el. Az óvoda és az iskola közötti átmenet zökkenőmentes lehetőségét adja meg az a szerveződés, mely az óvodára jellemző játékoságot, ugyanakkor a tanulóhoz szükséges iskolai jellemzőket tartalmazza. Az előkészítő annyiban több az óvoda nagycsoportjának iskola-előkészítő szerepénél, hogy differenciáltan képes alkalmazni azokat a fejlesztő programokat, melyek eddig kizárólag elkülönülten működtek. Az intézmény lehetőséget biztosít arra, hogy a szakemberek segítségével a szülők eldönthessék gyermekük helyes beiskolázásának irányát.

A létszám növekedésével egyre több pedagógus bevonására került sor, akik a szakterületük érdekességeinek egyedi bemutatásával járulhatnak hozzá a javuló beiskolázási mutatókhoz. Igyekszünk változatosabbá, versenyképesebbé tenni az itt folyó munkát, minél több munkatárs részvételével. Mára egy jól működő csapat dolgozik azon, hogy az iskolaválasztás ne eldöntendő kérdés legyen a szülők számára.

A 2011-ben bekövetkezett fenntartó és iskolavezetés váltás, az ezzel együtt meghirdetett új oktatási koncepció, valamint az előkészítőknak is köszönhetően 2012 óta minden tanévben két nagylétszámú első osztály indulhatott. Kiemelkedő a 2013-as és a 2020-as, 2022-es tanév, amikor –fenntartói– hozzájárulással *három* első osztály kezdhetette meg a tanévet. Új munkaközösségünk célja és legfontosabb feladata ennek a tendenciának a megőrzése.

Az iskolavezetés eszköz innovációjának köszönhetően nagyon jól felszerelt intézményként tudunk reagálni a legújabb kihívásokra, felkészült tantestületünk nyitott az új pedagógiai módszerek alkalmazására.

A korszerű technikai háttér biztosítja az előkészítőknél rejlő lehetőségek teljes kiaknázását, inspirál az újdonságra, ezáltal előnyt biztosít a tanulókért folytatott versenyben a város más iskoláival szemben.

Az első félév foglalkozásait úgy tervezzük, hogy a szülők és gyerekek együtt nyerjenek betekintést az iskolai élet minden területébe, a művészeti tagozatok, a szakkörök munkájába, az iskolai sportéletbe, a kulturális, szabadidős és családi programjainkba.

A második félévben játékos tevékenykedtető foglalkozásokat tervezünk, reméljük a korábbi évekhez hasonlóan nagy érdeklődésnek köszönhetően csoportbontásban.

Az előkészítő-foglalkozások mellett fontos feladata munkaközösségünknek iskolánk minél szélesebb körben történő bemutatása, az itt folyó magas színvonalú oktató munka megismertetése környezetünkkel. Ennek érdekében szeretnénk minél szorosabb kapcsolatokat kialakítani városunk és a környező települések óvodáival, kiemelt szerepet kapva a Szivárvány Református óvodát, melyet szeretnénk bázis óvodáknak tudni.

A marketing részét képezi a nem iskolás korú óvodások és szüleik becsábítása is intézményünkbe, minél hamarabb, ne az iskolaválasztás előtt ismerkedjenek az itt folyó eredményes munkával. Amikor iskolaválasztás előtt állnak akkor ez már eldöntött tény legyen, refisek lesznek. Ezért hirdetett művészeti tagozatunk a 3-6 év közötti gyerekek részére néptánc oktatást, nem titkolt szándékunk minél hamarabb legyen elkötelezettje iskoláknak.

Tagok:

1. Szűcs Edina
2. Ertsey Zsigmondné
3. Árva Judit
4. Pappné Erdei Anita
5. Bak Judit
6. Bedő-Cosma Szilvia
7. Szabó Titanilla
8. Jakóné Szilágyi Ildikó
9. Gondolyné Felszegi Ildikó
10. Nagyné Balázsi Anita
11. Nagy Judit
12. Kincsesné Varga Éva
13. Dobrikné Puskás Petra
14. Pelbátné Erdős Katalin
15. Balogné Pogácsás Anita
16. Pálfi Ágnes

Iskolaelőkészítő MUNKATERV 2024/2025. tanév	
Szeptember	
- Rajzpályázat meghirdetése óvodásoknak az Állatok Világnapjához kapcsolódóan.	Művészeti Iskola
- Állatsimogató megszervezése	mindenki
- Plakát, szórólap készítése az előkészítő foglalkozások meghirdetéséhez.	
Október	
1. foglalkozás: 2024. október 8.	
- Állatok Világnapja Rajzpályázat eredményhirdetése.	elsős tanító nénik, művészeti iskola
- Állatsimogató az iskola udvarán	mindenki
- Ismerkedés az iskola épületével és a tanító nénikkel	elsős tanító nénik
2. foglalkozás: 2024. október 22.	
- Játék Zümivel, a robot méhecskével	Szűcs Edina, Gondolyné F.I.

- Ismerkedés az Informatika teremmel, játék PC-Petivel csoportbontásban a nagy érdeklődésre való tekintettel.	Pelbátné E. K. Papp Attila
November	
3. foglalkozás: 2024. november 05.	
- Zeneovi → a Művészeti Tagozat bemutatkozó foglalkozása.	művészezi iskola Bak Judit
4. foglalkozás: 2024. november 19.	
- Angol bemutató foglalkozás – a két tanítási nyelvű osztályok bemutatkozása	angolosok, Szabó Titanilla, Cosma Szilvia, Kincsesné Varga Éva, Pálfi Ágnes, Jakóné Sz.I.
December	
1. foglalkozás: 2024. december 3.	
- Közös mikulásvárás, ajándékozás	Pappné Nagy Éva
2. foglalkozás: 2024. december 17.	
- Adventi kézműves foglalkozás – családi délután.	mindenki, Dobrikné Puskás Petra, Nagyné Balázsi Anita, Szűcs Edina, Pelbátné E.K.
- Közös Mikulás a Szivárvány Református Óvodával a hagyományoknak megfelelően.	mindenkori első évfolyam
Január	
1. foglalkozás: 2025. január 7.	
- Angol játékos foglalkozás	angol mk.
2. foglalkozás: 2025. január 21.	
- A tél. Finommotorika fejlesztése, vonalvezetési, számolási gyakorlatok. Komplex foglalkozás.	Pappné Nagy Éva
Február	
1. foglalkozás: 2025. február 4.	
- -Farsang Peti bohóc szórakoztató interaktív foglalkozása.	
2. foglalkozás: 2025. február 18.	
- A tél. Finommotorika fejlesztése, vonalvezetési, számolási gyakorlatok. - Komplex foglalkozás. - Iskola pszichológus előadása szülőknek, iskolaérettség.	Pappné Erdei Anita, Dobrikné Puskás Petra
- Előjelentkezés lebonyolítása.	
Március	
1. foglalkozás: 2025. március 4.	
- Komplex természetismereti foglalkozás, állatok és növények.	tanító nénik

2. foglalkozás: 2025. március 18.	
- Hangszerbemutató- művészet iskolánk népszerűsítése, táncház	művészeti mk.
3. foglalkozás: 2025. március	
- Nyíltnap	elsős tanító nénik
Április	
1. foglalkozás: 2024. április 9.	
- Bibliai történet játékos feldolgozása.	Hittan mk.
2. foglalkozás: 2024. április 15.	
- Záró foglalkozás → diploma átadása	mindenki
- Húsvéti családi kézműves délután	
- Beiratkozás lebonyolítása: A beiratkozás időpontja: április 10-11	
Május	
- A program értékelése, eredményességének kiértékelése. Tapasztalatok megosztása.	

7. 7. Sport- és egészség munkaközösség munkaterv

Munkaközösségünk a tanévre vonatkozó munkatervét az iskola pedagógiai programjával, az SZMSZ-el és a többi munkaközösséggel összehangolva, egymásra építve állította össze.

Az életmód és egészség munkaközösség az első évfolyamtól a nyolcadik évfolyamig a környezetismeret, természetismeret, biológia, földrajz, technika és testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokat fogja össze. A munkaközösség megalakulásának célja az iskola minden évfolyamán egységesen megjelenő környezeti és egészséges életmódra nevelés, kompetenciafejlesztés történjen.

A tanórán és a tanórán kívüli tevékenységek alkalmával egyaránt az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés a pedagógiai programban előírtak szerint módszeresen kerül megvalósításra.

Célunk, hogy minden tanuló a számára legmegfelelőbb oktatásban, nevelésben részesüljön. A hatékonyság érdekében hoztuk létre 6-8. évfolyamon a csoportbontást természetismeret és földrajz tantárgyból. Az előzetes egyeztetések szerint a református EGYMI tehetségfelmérését követően az első évfolyamon tehetséggondozó foglalkozások megtartására kerülhet sor október hónaptól. Szintén a református EGYMI gyógypedagógusai logopédiai és képesség felméréseket végeznek az első évfolyamon szeptemberben. Az eredményeiktől függően a rászoruló tanítványaink részt vesznek egyéni, valamint csoportos képesség fejlesztő foglalkozásokon a tanév folyamán, ezzel is segítve tanulási nehézségekkel küzdő diákjaink munkáját.

Célunk és feladatunk a sikeres munka érdekében módszertani kultúránk fejlesztése, ennek érdekében továbbképzéseken, hospitálásokon veszünk részt. Az itt szerzett tapasztalatainkról a havonta vagy szükség szerint összehívott munkaközösségi gyűléseken beszámolunk. Értékeljük a látottakat és megfogalmazzuk következtetéseinket.

Igyekszünk minél több és színvonalasabb tanulmányi versenyben részt venni: helyi, városi, körzeti, megyei valamint országos versenyeken.

Részt veszünk a minisztérium által meghirdetett témahetekhez kapcsolódó programokon, kiemelve a fenntarthatóság-környezettudatosság témahetét. Az adott témával kapcsolatos tanítási órákat, szabadidős tevékenységeket szervezünk. Célunk a mindennapokban használható, gyakorlati ismeretek élményszerű, játékos módon történő átadása, szemléletformálás.

A munkaközösség tagjai a 2024-2025-es tanévben:

Veress Péter: természetismeret 6 osztály

Pálfi Edit 5a, 6.b,7a, 8.b osztály testnevelés, 7.b földrajz

Nagy Sándor 8.a biológia, földrajz, természetismeret

Pálfi Edit 6.a, 6.b, 8. a, 4.a osztály testnevelés, 8. földrajz

Gyarmati Dezső 7 osztály biológia, kémia, fizika

Árva Judit 1b testnevelés

Pappné Erdei Anita 3.b testnevelés

Kártikné Prágay Zsuzsanna t 4.b,5.b, 5.c,7.b testnevelés 8.b földrajz

Csordás-Hajdu Magdolna 2.b, 3.a, 6.a, 8.a testnevelés

Bak Judit Enikő 3c testnevelés

Szabó-Kovács Ida 2.c testnevelés

Papp Petra 8b biológia, 5-6 osztály természetismeret, 7.a, 8.b biológia

Szűcs Edina 1.a testnevelés

Fábiánné Kiss Gabriella 4.a testnevelés

A munkaközösség célja, feladatai, összhangban az intézmény céljaival:

Nevelő oktató munka terén:

Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése és kompetencia alapú oktatás. Ennek érdekében a kompetencia alapú oktatás módszertanának és eszközeinek széleskörű elterjesztése a pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítését, a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése és megerősítése.

Az iskolai testnevelés és sport – mozgásos tevékenység lévén – ismeretrendszerével, értékeivel, illetve funkciójával – sajátosan összetett műveltségi terület. Megkülönböztetett részét képezi a tanulók testi, motoros, lelki, értelmi, érzelmi és szociális fejlődését szolgáló teljes körű iskolai egészségfejlesztésnek, az intézményi komplex mozgásprogramnak, valamint a személyiségfejlesztésnek és a tehetséggondozásnak.

A játéknál jobb nevelő nem létezik, mert része a vereség és a győzelem, feltétele a szabályok betartása, és ami a legfontosabb, része a siker is.

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel. A mozgásszegény életmód kialakulásának megelőzése a testmozgás megszerettetésével, a rendszeres mozgáshoz szoktatással. Adjon lehetőséget az egészség hosszú távú megőrzésére, ezáltal egy jobb felnőttkori életminőségre. Az iskolai testnevelés és sport keretei közt az egészségnevelés, a szociális kompetenciák (kreativitás, önállóság, önbizalom, felelősségtudat, cselekvőképesség) a csapatmunka, a társakkal történő együttműködés egyaránt fejleszthető.

A hatékonyság érdekében megvalósítandó sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontok:

-Minden gyermek minden nap kapjon lehetőséget a testmozgásra

-Minden testnevelés órán és minden egyéb testmozgási alkalmon történjen meg a keringési és légzőrendszer megfelelő terhelése;

-A program fontos része a helyes testtartás kialakítását szolgáló gyakorlatanyag és légzőtorna, a gerinc és ízületvédelem szabályainak betartása;

-Az eltérő adottságú tanulók számára is jelentsen örömet, sikerélményt;

-A testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesüljenek a teljes testmozgásprogramban;

-A lehető legszélesebb körben ismerkedjenek meg a szabadidősportokkal, egészségmegőrző sportokkal, azok alapjaival, amelyek közül kiválasztva a számára megfelelőt, később javulhat életminőségük, testi és lelki egészségük.

-Fontos a megfelelő mennyiségű játék, versengés.

A délutáni sportórák célja:

A tanulók iskolai leterheltségének ellensúlyozása, önfeledt játékpercek biztosítása. Alakítsuk ki bennük az igényt a rendszeresen végzett testmozgásra. Töltsék szabad idejüket megfelelő közösségben, éljék át a csapathoz tartozás örömet, a közös felelősség élményét.

A délutáni sportórák feladatai:

elsősorban játéklehetőség biztosítása,

házbajnokságok szervezése, lebonyolítása változatos sportjátékokból,

felkészítés iskolai és iskolán kívüli versenyekre.

Fejlődjön az ideg-, az izom- és a csontrendszer, egyensúlyérzékelés, koordináció, térbeli tájékozódás. A mozgásfejlesztés több célra irányul: nagymozgásokra és a sportmozgásokra. A nagymozgások gyakoroltatása segítse elő a fejlődés béli egyenlőtlenségek csökkentését, és a finommotoros mozgást kívánó írástanulást is készítse elő. A sportmozgások célja, hogy növeljék, fejlesszék a testi teljesítőképességet és alakítsák az adott sportághoz szükséges speciális képességeket, mozgásformákat.

Az alsó tagozatos mozgásfejlesztő órák feladatai:

A speciális mozgásfejlesztés segítse kiküszöbölni a tanulási nehézségeket, a viselkedési és figyelemzavart. A nagy és finommozgások egymásra épülő rendszert alkotnak. A finommozgásokat fejlesztő feladatok sokszor összefüggnek a téri tájékozódás fejlesztésével is. A mozgásos feladatok, játékok egyik színtere.

A természetes mozgáskedv megőrzése változatos, játékos feladatokkal.

A rendszeres mozgás hatására javul a tanulók egészségi állapota, fizikai állóképessége. Az alsó tagozatos mozgásfejlesztő órák hatására a felső tagozaton, magasabb szinten tudják a gyerekek elsajátítani a sportjátékok, a torna, az atlétika mozgásanyagát.

Csökken a gyerekek stressz-szintje, jobban bírják az idegi terhelést is. Javul játékkultúrájuk és a közösségért érzett felelősségtudatuk.

Célunk, egyre szélesebb rétegek megmozgatásával a sport iránti tisztelet kialakítása. A sport nevelő hatása révén a fegyelem, tiszta játék, becsületesség kialakítása.

Az iskola egységes nevelő-oktató munkájának szerves részeként a testkultúra eszközeinek (testgyakorlatok, mozgásos játékok, sportági tevékenységek és az ezekhez kapcsolódó intellektuális ismeretek), valamint a természet egészségfejlesztő tényezőinek integrált hatásaként járuljon hozzá, hogy a tanulók életigenlő, az egészséget saját értékrendjükben kiemelt helyen kezelő személyiséggé váljanak, akik ismerik motorikus képességeik szintjét, fejlesztésének és/vagy fenntartásának módját, a mozgásos játék, a versengés örömét, és igénylik azt.

Megbecsüljük társaik teljesítményét, felismerjük a testnevelés és sport egészségügyi és prevenciós értékeit, a rendszeres fizikai aktivitás magatartásuk részévé válnon.

Az alsó tagozat számára megfogalmazott célokkal, figyelembe véve azokat az élettani, valamint az azokkal összefüggő lélektani változásokat, amelyek ezt az életszakaszt jellemzik, támogassa a tanulók egészséges testi fejlődését, az alapvető (generikus) mozgáskészségben esetlegesen még mutatkozó hiányok felszámolását, ragadja meg a koordinációs a lapképességek fejlesztési lehetőségének utolsó éveit, az élettani és az előképzettségből adódó lehetőségek figyelembevételével fejlessze tovább a tanulók kondicionális képességeit.

Az alsó tagozat megalapozó jellegére építve, gazdagítsa tovább a tanulók sportági mozgáskészségét, fejlessze motorikus cselekvési biztonságukat, mozgás és sportolás iránti igényüket. Megalapozva és előkészítve ezzel a felső tagozaton végzett munkát.

Az előző tanévhez hasonlóan alkalmazzuk a NETFIT mérési módszereit, és a kölyök atlétika elemeit.

Munkaterv

2024/2025

Augusztus

Alakuló munkaközösségi foglalkozás.

A tanév főbb irányelveinek meghatározása, a programjavaslat összeállítása.

Felelős: munkaközösség vezető: Pálfi Edit

Tornaterem, szertárak rendbetétele, leltározása. Felelős: az ott tanítók.

Szeptember

A tanmenetek elkészítése, leadása Felelős: mindenki.

Fociakadémia beindítása Felelős: Veress Péter.

Bozsik program- regisztráció Felelős: Veress Péter.

Mezei futóverseny szeptember 18 Felelős: Pálfi Edit, Csordás-Hajdu Magdolna, Kártikné Prágay Zsuzsanna.

Szakkörök indítása (foci, atlétika, szivacskezi, természetjáró szakkör) Felelős: az adott témával foglalkozó szaktanár.

Kádár vitéz kerékpártúra Bakonszegre: szeptember 20-Péntek délután. Felelős: Pálfi Edit.

Játékos sor és váltóversenyre felkészítés: Felelős: Kártikné Prágay Zsuzsanna.

Magyar Diáksport Napja+ 24 órás úszás-szeptember 27 Felelős: testnevelők.

Teremtés hete: szeptember 30-október 6. „Úgy szeretne Isten a világot...” Séta a pappal a Barcsay kertbe

Megyei futóverseny Felelős: Kártikné Prágay Zsuzsanna.

Október

Sulyok kupa október 9. Felelős: Pálfi Edit, Nagy István.

Zsadányi termÉSZbúvár verseny Felelős: Pálfi Edit.

Futsal városi diákolimpia október 26. Felelős: Veress Péter.

Bozsik program első őszi fordulók október 25 Felelős: Veress Péter, Pálfi Edit

A Világ Legnagyobb Tanórāja programsorozat szeptember 30.-október 4

Állatvédelmi témahét: szeptember 30.-október 4.

Október 8. Péntek Kis kedvencek délutánja és az ovisoknak mozgásos délután.

Október 4.péntek délután Biciklitúra a Kóbor Mancsok Állatmenhelyre.

Október 5 szombat délelőtt madárgyűrűzés a Bihari-síkon.

Daruvonulás a Bihar-sík tanösvényen október 18. Péntek Felelős: Pálfi Edit.

Október 25 pályaorientációs nap.

A KFRTK Gyakorló Általános Iskolája által meghirdetett református iskolák közötti vetélkedőn való részvétel.

Földi János természettudományos verseny.

Óralátogatások Felelős: főigazgató, intézményegység-vezető, intézményegységvezető-helyettes, munkaközösség vezető.

November

Házi majd Területi diákolimpia grundbirkózás Felelős: testnevelők.

Óralátogatások Felelős: főigazgató, intézményegység-vezető, intézményegységvezető-helyettes, munkaközösség vezető.

Diószegi kupa: november 19-21.

Kistudósok komplex természettudományi tanulmányi verseny: Gyarmati Dezső.

Városi-Körzeti Játékos Sportverseny Felelős: Kártikné Prágay Zsuzsanna

December

„Északi tájakon” természetismereti vetélkedő 1. fordulója: Felelős: Papp Petra.

Mikulás december 6 Felelős: Pálfi Edit és a Diákönkormányzati tagok.

Karácsonyi bolhapiac- tanár-diák foci. december 20 Felelős: Pálfi Edit.

Városi pályázatok elszámolásának határideje. Felelős: pályázatírók.

Január

Kézilabda diákolimpia. Felelős: Csordás-Hajdu Magdolna.

Január 20. az első félév vége.

Az első félév lezárása, a félévi bizonyítványok kiosztása. Felelős: osztályfőnökök

Félévi munkaközösségi foglalkozás, az eddig végzett munka értékelése. Felelős: Pálfi Edit.

Úszás diákolimpia Felelős: testnevelők.

Grundbirkózás diákolimpia országos elődöntője. Felelős: testnevelők.

Február

Fekvenyomó diákolimpia. Felelős: testnevelők.

Országos grundbirkózó diákolimpia. Felelős: testnevelők.

Félévi szülői értekezletek. Felelős: osztályfőnökök.

Március

Víz világnapja március 22 Felelős: Pálfi Edit.

Tegyünk együtt a környezetünkért! Iskolai udvar felvirágoztatása Felelős: Pálfi Edit.

Munkaközösségi gyűlés Felelős: munkaközösség vezető

Óralátogatások. Felelős: főigazgató, intézményegység-vezető, intézményegységvezető-helyettes, munkaközösség vezető.

Bozsik foci második forduló Felelős: Veress Péter, Pálfi Edit.

Labdarúgó Diákolimpia megyei döntő Felelős: Veress Péter, Pálfi Edit.

Április

Gárdonyi kupa. Felelős: Veress Péter, Pálfi Edit.

Fenntarthatósági témahét április 7-11. Felelős: Pálfi Edit.

Óralátogatások. Felelős: főigazgató, intézményegység-vezető, intézményegységvezető-helyettes, munkaközösség vezető.

Felkészülés a kompetenciamérésre

Föld világnapja április 22 Felelős: Pálfi Edit.

Városi Atlétika verseny-körzeti elődöntő Felelős: testnevelők.

Városi pályázatok leadása. Felelős: pályázatírók

Labdarúgó Diákolimpia körzeti döntő. Felelős: Veress Péter.

NETFIT mérés lezárása. Felelős: testnevelők.

Országos fekvenyomó diákolimpia. Felelős: testnevelők.

Május

Madarak fák napja. Május 10 Felelős: Pálfi Edit.

Szelídek öröksége- komplex tanulmányi verseny – Biharkeresztes.

Tenisz diákolimpia Felelős: Pálfi Edit.

Kompetenciamérés Felelős: mindenki.

Osztálykirándulások szervezése Felelős: osztályfőnökök.

Komplex tanulmányi verseny 1.-2.-4 osztályosoknak.

Megyei atlétika diákolimpia Felelős: Kártikné Prágay Zsuzsanna.

Bozsik foci utolsó forduló Felelős: Veress Péter, Pálfi Edit.

Június

Diákönkormányzati nap június 19 Felelős: Pálfi Edit.

Záró munkaközösségi foglalkozás, az éves munka értéke.

7. 8. Ökoiskola munkaterv



ÖKOISKOLA

„Becsüld meg a természetet, mert te is a része vagy és függsz tőle!

David Attenborough

Az iskolánk pedagógusai elkötelezettek abban, hogy gyermekeink természet- és környezettudatos szemlélete, magatartása és attitűdje fejlődjön, valamint kialakuljon a környezetért felelős életvitel. Az iskolai nevelés és oktatás rendszerében, helyi tantervünkben megjelenik a fenntarthatóság szemlélete, amely beépül az egyes tantárgyakba. E célok elérése és feladataink szervezése érdekében hoztuk létre munkacsoportunkat.

Ökoiskola munkacsoport tagjai:

Veress Péter, történelem, földrajz, főigazgató

Ékesné Baranyai Enikő, magyar, történelem, francia, intézményegység - vezető

Borosné Rozgonyi Zsuzsa, tanító, magyar, intézményegység - vezető

Pálfi Edit, földrajz-testnevelés. mk. vezető

Nagy Sándor, biológia-földrajz-fizika, koordinátor

Gyarmati Dezső, fizika, kémia, biológia, informatika; rendszergazda

Kártikné Prágay Zsuzsanna, testnevelés, földrajz

Papp Petra, biológia, informatika

Szabó Titanilla, tanító-angol

Árva Judit, tanító-testnevelés

Pappné Erdei Anita, tanító-testnevelés

Csordás-Hajdu Magdolna, testnevelés

Bak Judit Enikő, testnevelés

Szabó-Kovács Ida, testnevelés

Szűcs Edina, tanító- testnevelés

Fábiánné Kiss Gabriella, tanító testnevelés

Alapvető célkitűzés:

Cél: Ökoiskolai cím elnyerése.

Feladataink, céljaink:

- Tudatformálás, erkölcsi, vallási értékek közvetítése, környezettudatosságra nevelés
- A fenntartható fejlődés elveinek érvényesítése
- Elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását.
- A környezet iránti tisztelet, felelősségteljes gondolkodás kialakítása
- A természet tisztelete, a természet épségének megőrzése, a káros anyag kibocsátásának minimálisra csökkentése,
- Az egészséges életmód kialakításának segítése
- Megismertetni a tanulókkal a környezetünkben végbemenő folyamatokat, valamint azoknak az ember egészségére és a környezetre gyakorolt hatását
- Természetjárás népszerűsítése
- Lehetőséget biztosítani a szülők számára, hogy aktívan részt vehessenek az ökoiskolai tevékenységekben.

Kiemelt feladatok:

- Az Ökoiskolai munkaterv elkészítése
- A munkaterv egyeztetése a kollégákkal, a DÖK-kel, a szülői munkaközösséggel
- A tanév folyamán a tervezett témnapok lebonyolítása, megvalósítása
- A fenntarthatósággal kapcsolatos tevékenység bemutatása (iskola honlapja)
- Minél több tanuló bevonása az iskolaudvar zöldítésébe, szépítésébe
- Egészséges életmód –Egészség-hét
- A szülők bevonása a fenntarthatóság érdekében szervezett programokba
- Természeti környezetünk és annak megismerését célzó versenyeken való aktív részvétel
- Megemlékezés a „jeles napokról”
- Környezettel, természettel kapcsolatos vetélkedőkön való részvétel

Fejlesztési célkitűzéseink:

- A környezet és egészségtudatosság fejlesztése az egészség és a környezet közötti összefüggések vizsgálatával.
- Az életminőség javítása a fogyasztási szokások átalakításával.
- A szerves kultúra fontosságának bemutatása a fenntartható fejlődés érdekében.
- Fenntarthatóságra nevelés az ökológiai szemléletmód alkalmazásával.
- Olyan emberek nevelése, akik felelősséget vállalnak környezetükért, nyitottak az új dolgokra, és képesek alkalmazkodni a változó elvárásokhoz.
- A helyi értékek megőrzése, a problémák felismerése és kezelése.
- Aktív részvétel a lakóhelyünk környezetvédelmi munkájában.
- A hagyományok ápolása.
- A környezetbarát szemlélet és a környezettudatos magatartás kialakítása.
- Bekapcsolódás országos környezetvédelmi programokba.
-

	Hónap	Tevékenységek	Felelős	Határidő
2024.	Augusztus	Az Ökoiskolai munkacsoport megalakulása, az éves munkaterv megbeszélése	Munkacsoport tagjai	augusztus 28.
	Szeptember	Magyar Diáksport Napja, mezei futóverseny szervezése	Kártikné Prágay Zsuzsanna, Csordás-Hajdu Magdolna	szeptember 20.
		Európai Mobilitás hét jegyében Kádár Vitéz kerékpártúra Bakonszegre	Pálfi Edit	szeptember 20.
		Az iskolaudvar zöldítése, „zöldfal” kialakítása	Nagy Sándor	szeptember 30.
		ÖKO sarok kialakítása: magaságysok beültetése gyógy- és fűszernövényekkel	Nagy Sándor	szeptember 30.

		Teremtés hete: „Úgy szerette Isten a világot...” Séta a pappal	Veress Péter	szeptember 30- október 6.
	Október	Állatvédelmi Témahét		szept. 30- okt. 13.
		Mesedélután - Állatmesék	Árva Judit, Szűcs Edina	október 4.
		Az 1. és a 8. évfolyam faültetése az iskola udvaron	Veress Péter, Borosné Rozgonyi Zsuzsa	október 4.
		Biciklitúra a Kóbor Mancsok Állatmenhelyre	Pálfi Edit	október 4.
		ÖKOSKODÓ komplex vetélkedő a fenntartható fejlődésért 6-7. évfolyam elnevezésű levelezős verseny- I. fordulója	Nagy Sándor	október
		Daruvonulás megtekintése a Bihari-sík tanösvényen	Pálfi Edit	október 18.
	November	ÖKOSKODÓ levelezős verseny- II. forduló	Nagy Sándor	november
		Erdei utakon, TÁG Debrecen könyvtárosi verseny (biológia, magyar témakör)	Ékesné Baranyai Enikő, Nagy Sándor	november
		Téli madáretetés előkészítése, madáretetők készítése szülők bevonásával	Szabó Titanilla, Pappné Erdei Anita	november 25- 29.
		Kistudósok komplex természettudományi tanulmányi verseny	Gyarmati Dezső	november
	December	Madáretetők kihelyezése	Szabó Titanilla, Pappné Erdei Anita	folyamatos

2024		„Jön a Mikulás!” osztálykeretben	Árva Judit, Szűcs Edina	december 6.
		Tanár-diák-szülő foci	Pálfi Edit	december 6.
		Diószegi-kupa	Veress Péter	december 9-13.
		„Északi tájakon” természetismereti vetélkedő 1. fordulója	Papp Petra	december
		Karácsonyi bolhapiac	Pálfi Edit	december 20.
	Január	Korcsolyázás	Pálfi Edit	január
		ÖKOSKODÓ III. forduló	Nagy Sándor	január
		Úszás Diákolimpia	Kártikné Prágay Zsuzsanna, Csordás-Hajdu Magdolna	január
		Féléves munkaértékelése öko munkacsoport megbeszélése, beszámoló előkészítése	Nagy Sándor	január
	Február	Farsang szervezése (saját készítésű jelmezek versenye, kézműves tevékenység)	Árva Judit, Szűcs Edina, Bak Judit)	február
		Fekvenyomó Diákolimpia	Csordás-Hajdu Magdolna, Kártikné Prágay Zsuzsanna	február 16.
		Egészség hét:	Szabó-Kovács Ida Fábiánné Kiss Gabriella	február 17-21.
	Március	A víz világnapja –	Pálfi Edit	március 22.
		ÖKOSKODÓ IV. forduló	Nagy Sándor	március
		Labdarugó Diákolimpia megyei döntő	Veress Péter, Pálfi Edit	március

	Április	Szelídek öröksége - Biharkeresztes	Pálfi Edit, Gyarmati Dezső	április 11.
		Húsvéti népszokások, hagyományok	Szabó Titanilla, Árva Judit	április 9-16.
		Föld Napja – „Gyere zöldben!”	Szabó Titanilla	április 22.
		Fenntarthatósági témahét	Gyarmati Dezső, Pálfi Edit	április 7-11.
		Ruhagyűjtés	Pálfi Edit	április 28-30.
		ÖKO túra, mikroklíma megfigyelés	Gyarmati Dezső, Nagy Sándor	április .
	Május	ÖKOSKODÓ döntő	Nagy Sándor	május
		Madarak és fák napja	Gyarmati Dezső, Pálfi Edit, Nagy Sándor	május 10.
		Bozsik foci utolsó forduló	Veress Péter, Pálfi Edit	május
	Június	DÖK nap	Pálfi Edit	június 19.
		Tanulmányi kirándulások	Veress Péter	folyamatosan
		Éves munka értékelése	Nagy Sándor	június 20.

7. 9. Alapfokú Művészeti Iskola munkaterv

„Csonka ember az, és üres az élete – bármily gazdag külsőleg-, ha nincs érzéke a művészetekhez.

A munkaközösség tagjai a 2024/2025. tanévben:

- Balázs Amarilla: citera, népi ének, népi furulya, néprajz
- Kisikán Debóra: hegedű, ének
- Kovács Marietta Mária: hegedű
- Magyar Gabriella: zongora
- Kiss Ádám: zongora
- Villás Péter: zongora
- Király Tamás: gitár
- Domján Blanka: furulya, fuvola
- Hompath Edward: furulya, klarinét
- Szabó-Kovács Ida: színjáték, ének-zene
- Markovics Sándor: néptánc
- Bak Judit: néptánc, ének-zene, vizuális kultúra
- Fábiánné Kiss Gabriella: rajz
- Vargáné Kőrösi Viktória: grafika és festészet, vizuális kultúra
- Ertsey Zsigmond Istvánné: ének-zene, vizuális kultúra
- Katonáné Varga Olga: egyházi ének
- Matkóné Cseh Brigitta: egyházi ének
- Nagyné Balázsai Anita: ének-zene
- Dobrikné Puskás Petra: ének-zene
- Balogné Pogácsás Anita: ének-zene, vizuális kultúra
- Kincsesné Varga Éva: vizuális kultúra
- Cosma Szilvia Krisztina: vizuális kultúra

A munkaközösség tagjainak kapcsolattartása, együttműködése az iskolán belül és kívül:

- a többi munkaközösség tagjaival
- a szülőkkel
- a Bihari Múzeummal
- a Sinka István Városi Könyvtárral
- a Makk Kálmán Mozival

-
- Nadányi Zoltán Művelődési Központtal
 - Városi Zeneiskolával
 - Ákom-Bákom Bábszínházzal
 - Szivárvány Református Óvodával
 - Zsinagóga Kultúrtérrel
 - Vass Jenő Óvoda és Bölcsőde

Célunk és feladatunk:

- a készségtárgyakat tanítók munkájának összehangolása, a tárgyak közötti kapcsolat lehetőségeink feltárása
- az iskola hagyományainak megőrzése, továbbfejlesztése
- a kultúra szeretetére nevelés kiállítások és múzeumlátogatások lehetőségeinek kihasználásával
- művészi élmény átadása az iskolai kiállítások bemutatói által
- kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók tehetséggondozása
- kiemelkedő eredmények publikálása, közzététele
- közösségépítés: művészi élmény biztosítása hangversenyek szervezésével
- hitbeli megerősödés: ének-zene órák keretein belül zsoltárok, dicséretetek tanulása, éneklése; templomi szolgálatok
- nevelés az igényes környezetre iskolai és osztálydekorációk készítésével
- pályázatok, versenyek figyelése, szervezése
- önképzés és részvétel továbbképzéseken

Tantárgyakról:

A református hit-és erkölctan oktatás célja:

A református intézménybe járó gyermekek hit-és erkölctan oktatásban részesülnek. Hitet oktatni nem lehet, de azt meg lehet tanítani, hogy mit hiszünk és kiben hiszünk. A hitet egyedül Isten Szentlelke képes adni gyermeknek és felnőttnek egyaránt, a vallásoktató lelkészek pedig az odavezető utat tudják megmutatni. Hitvallásunk szerint az igaz keresztyén hit egyrészt Isten kijelentését igaznak tartó ismeret, másrészt Isten iránti szívbeli bizalom. Ezért e tantárgy oktatásának célja, hogy gyermekeket Istenhez vezessünk és általuk szüleiket is, akik talán ezzel nem találkozhattak iskolás korukban. A hitoktatáshoz erkölctan is társul. A legősibb erkölcsi kódexet Isten adta a Tízparancsolatban, Jézus Krisztus pedig összefoglalta a szeretet kettős törvényében. Ezért cél még az Isten szerinti erkölcsös életre nevelés, melyet otthon a szülők tudnak megerősíteni.

A hit-és erkölcstan órára járó gyerekeket buzdítjuk az istentiszteleteken és az egyházi életben való részvételre, hiszen a református iskolák a gyülekezetek veteményeskertjei. Nem öncélúan, hanem a közös célért és együtt működünk: a fej a Krisztus, az egyházközség, református iskola és óvoda tanulói, dolgozói családtagjainkkal együtt pedig a tagok. Elérendő cél még, hogy felnőtt korukban önállóan gondolkodó, élő hitű, gyülekezetükhöz ragaszkodó emberré váljanak. Ennek eredményeként egymás terhére hordozva, közösen töltjük be a krisztusi törvényt.

Az egyházi ének oktatás célja:

A 2024/2025-es tanévben az egyházi ének oktatás a 4. és az 5. osztályban történik, összesen 5 osztályban. A Református Énekeskönyvből és az ifjúsági énekeskönyvekből válogatva tanulunk énekeket. Az egyházi énekoktatáshoz hozzátartozik egy alapvető zeneismereti oktatás is, így a kottaolvasás, kottairás is az anyagot képezi. A református énekeskönyv énekeihez kapcsolódóan egyháztörténelmi anyag is kapcsolódik, hiszen az adott kor, helyzet megismerése és megértése segíti az ének megértését is. Az énekek a történelmi ünnepekhez (március 15, október 6.), az egyházi ünnepekhez (karácsony, húsvét, pünkösd) és a családi eseményekhez (keresztelő, konfirmáció, temetés) kapcsolódóan vannak válogatva, szem előtt tartva azt a célt is, hogy a diákok a református egyház életébe is be tudjanak kapcsolódni!

Az oktatás anyagát képezi az istentiszteleti liturgia megismerése is, hogy a diákok otthonosan tudjanak mozogni a református templomban, az istentiszteleten.

Az elsajátított énekek az Istenismeretet, hitre jutást és abban való megerősödést is segítik. Az ifjúsági énekek által a fiatalos lendületet is igyekszünk belecsempészni az egyházi énekórákba!

Az órákon elsőként az énekhez kapcsolódó fontos információkat ismerjük meg. Melyik történelmi korban íródott, ki és milyen céllal írta? Mit fogalmaz meg a szöveg; bátorítást, vigasztalást, hálaadást tartalmaz?

Majd az éneket bemutatom, elénekelem. Majd szakaszonként többször elénekeljük, s végül az egészet 1. versszakkal többször. Ha van hangszer a teremben, akkor hangszerkísérettel is elénekeljük. S ha van az éneknek zenekari- vagy kórusfeldolgozása, meghallgatjuk.

Az énektanítás célja:

Az ének-zene tantárgy tanításának legfőbb céljai megismertetni a gyermekeket az éneklés és a zenélés örömeivel, valamint kulcsokat adni számukra a zene élményt nyújtó megismeréséhez, megértéséhez és élvezetéhez.

Az iskolai ének-zene tanulás várt eredménye: a zenei gyakorlat és a zenehallgatás során a tanulók széles körű élményeket szereznek, amely segíti őket eligazodni a körülöttük lévő sokszínű zenei világban. Az iskolai zenepedagógiai munka Kodály Zoltán alapelveire épül, az aktív éneklést és zenélést szorgalmazza, tradicionális népzene és igényes műzene alapul. A zenei hallásfejlesztés a relatív szolmizáció segítségével történik. A klasszikus remekművek értőbefogadása fejleszti az érzelmi intelligenciát.

A zenepedagógiai munka a tanulók részben az iskolában, részben az iskolán kívül szerzett zenei tapasztalataira, zenei élményeire, illetve adott esetben zenei gyakorlatára épül.

Az ének-zene óra elsősorban nem ismeretszerzésre való, hanem a pozitív zenei élmények és gyakorlati tapasztalatok megszerzésére.

Az iskolai ének-zenei nevelés elsődleges élményforrása a közös éneklés és az elmélyült zenehallgatás. Az ének-zene órán tanult zenei anyag egy részét énekléssel és kreatív zenei gyakorlatokkal készítik elő, illetve sajátítják el.

A rajztanítás célja:

A tantárgyi koncepció lényege, hogy a korábbi, hagyományosan képzőművészet-centrikus rajztanítás helyett szélesebb körű vizuális nevelést vállal fel, amelynek középpontjában a vizuális kultúra áll.

A képzőművészettől függetlenül is megjelenik a *vizuális nyelv*, ami a vizuális kifejezés eszközeinek általános (nemcsak művészi) érvényességére utal. A *Vizuális kommunikáció* témakör a legösszetettebb vizuálisan kódolt üzenetek, a műalkotások körébe nem sorolható, köznapi vizuális közléseket tartalmazza; a *Tárgy- és környezetkultúra* témakör pedig széleskörűen (vagyis nem csupán a művészet szintjén) foglalkozik az ember alkotta környezettel, a tárgyak világával. Mindez nem egyszerűen az ismeretanyag bővülését jelenti, hanem teljesen új szemléletet is feltételez. Ennek és a tananyag feldolgozás újszerű módjának köszönhetően a *rajz és vizuális kultúra* tantárgy nem egyszerűen bővített tananyagú rajzóra, hanem módszertanilag teljesen új pedagógiai modell.

A *rajz és vizuális kultúra* tantárgynak kifejezett célja a vizuális nyelv használatának megfelelő szintre emelése.

A tantárgy sajátos céljainak egyike, a **vizuális kommunikáció fejlesztése** az utóbbi évtizedekben, amikor a munka és a kikapcsolódás is a vizuális médiára koncentrál, különösen fontos iskolai feladattá vált.

A gyerekek ma már ismereteik jelentős részét iskolán kívül szerzik. Ebben éppen a televíziónak, illetve az internetnek mint audiovizuális médiumnak van meghatározó szerepe. Alapvető fontosságú tehát, hogy az iskola elősegítse azt, hogy a tanulók képesek legyenek a nagy mennyiségű (képi) információ minél magasabb szintű önálló feldolgozására, értelmezésére, értékelésére, a megfelelő szelekció elvégzésére.

A kommunikációs készség fejlesztése mellett kiemelten fontos általános nevelési cél a **kreativitásra nevelés**.

Bár a kreativitás nem korlátozódik a művészetek területére, az alkotóképesség fejlesztésére ebben a tantárgyban különösen jó lehetőség nyílik. Ezen a téren itt halmozódott fel a legtöbb nevelési tapasztalat, és a kreativitás fejlesztése itt nem csupán hangoztatott általános nevelési cél, hanem az értékelés során szempontként jelen van

A *rajz és vizuális kultúra* órákon megvalósulhat a fizikai és a szellemi tevékenység összhangja, összekapcsolódhat a vizuális és a verbális kifejezés.

Munkaprogram

2024/2025.

Augusztus:

- **Év eleji előkészületek**

Felelős: mindenki

Teremrendezés, folyosó_– osztálydekoráció

- **Alakuló munkaközösségi foglalkozás**

A tanév főbb irányelveinek meghatározása, munkaprogram összeállítása

Felelős: Kiss Ádám intézményegység-vezető

Szeptember:

- **2024. szeptember 2.: Tanévnyitó Istentisztelet a Református Templomban.**

Az ünnepélyes tanévnyitó ünnepségen a zongora tanszak tanára teljesít szolgálatot.

- **Szülői értekezlet tartása a művészeti iskola tanszakain**
- **Pótjelentkezés, toborzás a művészeti iskola tanszakaira**

Felelős: Kiss Ádám intézményegység-vezető, és a művészeti iskola tanárai

- **2024. szeptember 13.**: Szüretelő a Vass Jenő Óvoda és Bölcsőde helyszínén – Művészeti iskolánk népszerűsítése. Fellépnek a citera tanzak diákjai.
- **2024. szeptember 14.**: Szüretelő Bakonszegen – Művészeti iskolánk népszerűsítése. Fellép a Kacor Citera Együttes.
- **2024. szeptember 16.**: Ovi Néptánc kezdő foglalkozása
- **Aktuális versenyek, pályázatok**
- **Az Állatok Világnapja alkalmából Óvodai Rajzpályázat hirdetése a város és a környező települések óvodásainak**
- **2024. szeptember 23.**: Kádár vitéz emléknap
Felelős: Balázs Amarilla

Október:

- **2024. október 1.**: A Zene Világnapja
Zenehallgatás, esőerdő játék és filmnézés.
Felelős: Kisikán Debóra
- **2024. október 6.**: 7. b osztály műsora
Felelős: Nagy István és az érintett tanzakok tanárai.
- **2024. október 8.**: Az Állatok Világnapja alkalmából meghirdetett rajzpályázat eredményhirdetése az óvodásoknak.
- **2024. október 23.**: 6. b osztály műsora
Felelős: Bényei Tamás Jánosné és az érintett tanzakok tanárai.
- **Aktuális versenyek, pályázatok**
- **2024. október 31.**: 6. a osztály műsora (Reformáció Ünnepe)
Felelős: Csordás-Hajdu Magdolna és az érintett tanzakok tanárai.

November:

- **2024. november 5.**: Iskolaelőkészítő foglalkozás
Felelős: Pappné Nagy Éva Piroska és a művészeti iskola tanárai
- **Karácsonyi Rajzpályázat hirdetése a berettyóújfalui általános iskolák alsó tagozatos diákjai számára.**

Munkaközösségi gyűlés

Felelős: munkaközösség vezetők.

- **Aktuális versenyek, pályázatok**

December:

- **2024. december 1.**: 7. a osztály szolgálata (Advent első vasárnapja)

Felelős: Garzó Tünde és az érintett tanszakok tanárai

- **Adventi hangverseny és rajz kiállítás**
Felelős: művészeti iskola tanárai
- **Tanszaki koncertek megrendezése**
Felelős: a tanszakokon tanító pedagógusok.
- **Karácsonyi Rajzpályázat eredményhirdetése**
- **Szolgálat teljesítése a Református Templomban Szenteste**
- **Aktuális versenyek, pályázatok**

Január:

- **Félévi tanszaki vizsgák, bizonyítványok kiosztása**
- **Félévi munkaközösségi foglalkozás, az eddig végzett munka értékelése**
Felelős: munkaközösség vezetők
- **Aktuális versenyek, pályázatok**
- **2025. január 31.: Félévi nevelőtestületi értekezlet**

Február:

- **Félévi szülői értekezlet tartása a művészeti iskola tanszakain**
Felelős: mindenki
- **Aktuális versenyek, pályázatok**
- **Munkaközösségi gyűlés**
Felelős: munkaközösség vezetők

Március:

- **Március 15. – 5. b osztály műsora**
Felelős: Győrfi Éva és az érintett tanszakok tanárai
- **Aktuális versenyek, pályázatok**
- **Húsvéti rajzpályázat hirdetése a város és a környező települések óvodásainak**
- **2025. március 18.: iskolaelőkészítő foglalkozás**
Felelős: Pappné Nagy Éva Piroska és a művészeti iskola tanárai
- **2025. március 18-21.: Johann Sebastian Bach és Georg Friedrich Händel születésének 340. évfordulója alkalmából szervezett témahét**
Felelős: Kiss Ádám intézményegység-vezető az érintett tanszakok tanárai

Április:

- **Tavaszi terem és folyosó dekoráció**
Felelős: mindenki
- **Aktuális versenyek, pályázatok**
- **Húsvéti rajzpályázat eredményhirdetése**
- **Mester és tanítványa koncert**
Felelős: Kiss Ádám intézményegység-vezető és a művészeti iskola tanárai
- **2025. április 13.: 5. a osztály szolgálata (Virágvasárnap)**
Felelős: Kissné Lukács Mónika Julianna és az érintett tanszakok tanárai
- **Készülődés az Anyák Napjára osztályszinten**
Felelős: alsó tagozatos osztályfőnökök, a művészeti iskola tanárai és az ének tanárok

Május:

- **Tanszaki koncertek megrendezése**
Felelős: művészeti iskola tanárai
- **Munkaközösségi gyűlés**
Felelős: munkaközösség vezetők
- **Aktuális versenyek, pályázatok**
- **2025. május 4.: 3. évfolyam szolgálata (Anyák Napja)**

Június:

- **2025. június 4.: 5. c osztály műsora**
Felelős: Papp Petra és az érintett tanszakok tanárai
- **Diószegi Gála**
Felelős: Kiss Ádám intézményegység-vezető és a művészeti iskola tanárai
- **Szerenád**
- **2025. június 21.: Ballagás**
- **2025. június 27.: Tanévzáró**
- **2025. június 30.: Év végi nevelőtestületi értekezlet**

7. 10. Tanulmányi versenyek

Magyar

- Kazinczy szép kiejtési verseny
- Tudásbajnokság országos levelezős verseny
- Bendegúz- országos irodalmi levelezős verseny
- Simonyi István helyesíró verseny
- Versmondó verseny
- Szépíró verseny
- Püspökladányi Népmese napja csapatverseny
- Tiszakécskei Szépíró verseny
- 80 nap alatt a Föld körül komplex tanulmányi verseny

Angol

- Karácsonyi levelezős verseny
- Twiggy- országos angol levelezős verseny
- Bendegúz- országos angol levelezős verseny
- Ebesi nyelvvizsgaverseny

Természetismeret, biológia

- Kaán Károly Országos természet és környezetismereti verseny
- Hermann Ottó Országos biológiai verseny
- Járási Népegészségügyi Intézet levelezős biológiai versenye
- Földi János természettudományi verseny
- Környezetismeret-környezetvédelem csapatverseny (Miskolc Szirmai Református Általános Iskola)
- Kistudósok komplex természettudományi tanulmányi verseny
- Szelídek öröksége komplex tanulmányi verseny
- ÖKOSKODÓ

Matematika

- Zrínyi Ilona matematikaverseny
- Orchidea Pangea matematikaverseny
- Kenguru nemzetközi matematikaverseny
- Bolyai János matematikaverseny
- Tudásbajnokság
- Alapműveleti verseny

Történelem

- Országos történelemverseny hetedik nyolcadik osztály
- Tóth Árpád történelemverseny
- Tudásbajnokság
- Kiss Gábor történelemverseny
- Országos Honismereti Tanulmányi Verseny

Vizuális kultúra

- Házi rajzpályázatok
- Alkalmi aktuális pályázatok

Testnevelés

- MLSZ Bozsik program
- Városi diákolimpia (atlétika, mezei futás, kézilabda, grundbirkózás, úszás)
- Széchenyi Kupa
- Sulyok Kupa
- Diószegi Kupa
- Házi bajnokságok
- Gárdonyi Kupa

Hittan versenyek:

- Bibliai történetmondó verseny
- Zsoltáréneklő Verseny

-
- Adventi szavalóverseny (iskolai, Kunhegyes)
 - Református Általános Iskolák komplex Tanulmányi Versenye: bibliaismeret
 - Országos Bibliaismereti Verseny

Alsó tagozat:

- Mesemondó Verseny (városi, megyei, Tiszakécske, Nagyrábé, Kunhegyes)
- Szavaló versenyek (városi, megyei, Tiszakécske, Nagyrábé, Kunhegyes)
- Szépíró verseny (Tiszakécske, Tiszafüred)
- Zrínyi Ilona matematikaverseny
- Orchidea Pangea matematikaverseny
- Kenguru nemzetközi matematikaverseny
- Alapműveleti verseny

Saját szervezésű versenyek

- Diószegi nemzetközi népdaléneklő verseny.
- Rajzpályázat (Teremtés hete, Adventi rajzpályázat).
- Fotópályázat.
- Diószegi kupa.
- Témahetek különböző vetélkedőkkel összekötve.
- A Debreceni Egyetem, a Yettel és a Diószegi Refi közös szakmai nappal egybekötött informatikai versenye.
- Flash Card verseny.

8. Együttműködés a Szivárvány Református Óvodával

Elsődleges cél, hogy az óvodások iskolásként az intézmény tanulói legyenek. Kiemelt fontosságú, hogy a diákok már óvodáskortól megismerkedjenek a református erkölcsi nevelés alapjaival és ezeket az alapvető normákat folytassák intézményünkben is. Az óvodával minden téren a lehető legjobb kapcsolat kialakítására törekszünk. Melyben az óvoda vezetője és pedagógusai is teljes mértékben partnerek.

Feladat	Felelős	Határidő
Első osztályosok fogadása, zavartalan beilleszkedés segítése	1. osztályos osztályfőnökök	2024.szeptember
Iskolára előkészítő foglalkozások	intézményegységvezető, tanítók	2024. október – 2025. április
Rajzpályázatok hirdetése (Állatok világnapja, Adott vershez illusztráció készítése)	Művészeti munkaközösség vezető, iskolavezetés, tanítók	2024. szeptembertől

9. Esélyegyenlőség megteremtése

Az intézményi esélyegyenlőségi program alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményben a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés esélyegyenlőségének biztosításán túl célul tűztük ki, az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

Célunk az, hogy intézményünkben érvényesüljön:

- a szegregációmentesség,
- a diszkriminációmentesség,
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása, lehetőség szerint IPR-es pályázatban való részvétel
- a minőségi oktatáshoz való hozzáférés biztosítása, az integráció biztosítása.

Ennek érdekében:

- HH, HHH tanulók számbavétele, nyomon követése – névsor egyeztetése a hivatallal,
- SNI-s, BTM-es tanulók számbavétele, fejlesztésük megszervezése

10. Az intézmény kapcsolatai

– Szülői szervezet

- Közreműködés a Szülői Közösség megalakításában.
- Korrekt munkakapcsolat kialakítása.
- Szülők bevonása a döntésekbe (Házirend és Pedagógiai Program véleményezése).
- A szülői munkaközösség tagjaival kapcsolattartás.
- Tanév végén, a felső tagozatba lépő és a ballagó osztályok aktív szülői munkaközösségi tagjainak megköszönjük és megháláljuk a munkát, fáradozást.

– Fenntartó

- Korrekt munkakapcsolat kialakítása.
- Az iskolai dokumentumok határidőn belüli elkészítése.

– Média

- Iskolai eseményekről a szülők, a térség lakóinak tájékoztatása.
- A helyi médiával együttműködésen alapuló kapcsolat kialakítása. Rendezvényeinkre meghívjuk a média képviselőit.
- Iskolai Facebook és weblap tartalmának folyamatos frissítése.

Az iskolavezetés kiemelt céljai közé tartozik, hogy széleskörű társadalmi kapcsolatokat építsen ki, elérve ezzel az intézmény „beágyazódását”, annak szűkebb és tágabb társadalmi környezetében.

A civil- és egyéb szervezetekkel való együttműködés keretében iskolánk diákjai megtapasztalják az adás, adományozás, segítségnyújtás, a szolgálat a másoknak szerzett öröm érzését.

- **A Református Pedagógiai Szakszolgálattal** az alábbiakban működünk együtt:

- pszichológiai ellátás egyéni és csoportos formában,
- logopédiai foglalkozás tartása,
- a BTMN tanulók ellátása,
- az SNI tanulók gyógypedagógiai ellátása,

-
- nevelési tanácsadás,
 - pályaorientációs tanácsadás 5-8. osztályok,
 - szociális kompetenciák fejlesztése 1-4. évfolyamok.

- Együttműködünk a Református EGYMI Értéktermő Tehetségközpontjával.

A Református EGYMI Értéktermő Tehetségközpont által nyújtott szolgáltatások igénybevétele. Pályaorientációs tájékoztatás tartása a 8. osztályosok számára. A páratlan évfolyamokon tehetségmérés és tehetséggondozó foglalkozások tartása.

- Református Szeretetszolgálat

Bekapcsolódunk a Szeretetdoboz akcióba és a Nyilas Misi Karácsonya cipős doboz akcióba is.

- CETP Central European Teaching Program (Közép-Európai tanítási program) Budapest

Anyanyelvi tanárok közvetítése az intézménybe, anyanyelvi tanárok segítése.

- ECHA European Council for High Ability Európai Tehetséggondozó Program Budapest

- Két tanítási nyelvű Iskolák Egyesülete

Szakmai együttműködés.

- Tempus közalapítvány

Erasmus Program.

- Debreceni Egyetem

Algoritmikus gondolkodáson alapuló tudástranszfer kidolgozása, működtetése.

Közös szakmai nap szervezése.

- Berettyóújfalui Tankerületi Központ

Lázár Ervin Programban való részvétel.

-Gárdonyi Zoltán Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Biharkeresztes

Néptánc csoportjaink képviseltetik magukat a Bihari Regionális Néptánc-találkozón.
Az iskola által rendezett labdarúgó kupákon is részt veszünk.

- Szakképzési Centrum: Arany János Gimnázium, Berettyóújfalu

Levelezős verseny 8. osztályos tanulóknak.

A középiskola által szervezett szavalóversenyen való aktív részvétel.

Középiskolára előkészítő a 8. osztályosok számára.

Arany Péntek elnevezésű fesztiválon való rendszeres megjelenés a 8. osztályos diákokkal.

A gimnázium tanulói közösségi szolgálatot végeznek iskolánkban.

Az intézmény testnevelő tanárai együttműködnek iskolánkkal. Közös röplabda edzéseket tartanak diákjaink számára.

- Bihari Múzeum

Rendszeresen látogatjuk a múzeum állandó és időszakos kiállításait, pedagógusaink múzeumi foglalkozásokat szerveznek diákjaink számára.

Az elmúlt két évben iskolánk szervezte meg a Kádár vitéz emlékkoszorúzás műsorát.

- Fényes Ház időotthon

Műsort kértek iskolánktól az idősök kérésének eleget téve.

- MLSZ

Bozsik – program – 4 korcsoporttal nevezünk be a programba.

- Nadányi Zoltán Művelődési Központ

Diákjaink rendszeres látogatói a művelődési ház rendezvényeinek, kiállításainak, báb- és mesejátékainak.

- Sinka István Városi Könyvtár

Könyvtári órák tartása, vers- és mesemondó versenyek, vetélkedők szervezése.

- DOKSHE (Diószegi Oktatási, Kulturális, Sport és Hagyományőrző Egyesület)

A DOKSHE elnöke Balogné Pogácsás Anita elkötelezett, hogy az intézménybe járó diákok megfelelő körülmények között bővíthessék kulturális ismereteiket. Így az egyesület nagyon sok iskolai programot támogat, mind anyagilag, mind szellemileg. Kapcsolatot ápol az iskola pedagógusaival, szülői közösségével. Több iskolai rendezvénynek az elkötelezett támogatója (pl.: Diószegi Gála, szüreti vonulás). Az egyesület vállalja a fellépések utaztatási költségeit, sok esetben a szükséges kellékek megvásárlásában is segít. A DOKSHE és az iskolai közötti kapcsolat megalapozza, hogy diákjaink továbbra is részt vehessenek fellépéseken, mely által az iskola jó hírét terjesztik és az iskolában folyó magas színvonalú szakmai munkát mutatják be.

11. Az intézmény vezetése, vezetői ülések rendje

Vezetőségi megbeszélés: hetente egy alkalommal

Résztvevők:

- Veress Péter - főigazgató
- Katonáné Varga Olga - iskolalelkész
- Borosné Rozgonyi Zsuzsanna Eszter – intézményegység-vezető
- Kiss Ádám – intézményegység-vezető
- Ékesné Baranyai Enikő – intézményegységvezető-helyettes

Kibővített vezetőségi megbeszélés

Minden olyan döntést megelőzően, mely az intézmény működését, a tantestületet, ill. a dolgozói közösséget érinti. Minden héten, szerdán 14 órától. Kivételt jelentenek a hivatalos elfoglaltságok elhalasztása miatti napok.

- Veress Péter - főigazgató
- Katonáné Varga Olga - iskolalelkész
- Borosné Rozgonyi Zsuzsanna Eszter – intézményegység-vezető
- Kiss Ádám – intézményegység-vezető
- Ékesné Baranyai Enikő – intézményegységvezető-helyettes
- Nagy István- munkaközösség-vezető
- Nagy Judit- munkaközösség-vezető
- Pappné Nagy Éva – munkaközösség-vezető
- Pálfi Edit– munkaközösség-vezető, DÖK segítő pedagógus
- Bényei Tamás Jánosné- munkaközösség-vezető
- Györfi Éva- munkaközösség-vezető
- Gondolyné Felszeghy Ildikó – munkaközösség-vezető

12. A 2024/2025. tanév eseményei

Időpont	Esemény	Felelős
Augusztus		
22.	Alakuló tantestületi értekezlet	főigazgató, iskolalelkész
25.	TÉR intézményi célok rögzítése a KRÉTA felületen	főigazgató
27.	Tanári csendesnap	iskolalelkész, Márkus Gábor
23.-29.	Munkaközösségi foglalkozások	munkaközösségvezetők
26.-28.	Órarend elkészítése	rendszergazda, intézményegység-vezető
	Osztálydekorálás	osztályfőnökök
	Iskolaudvar zöldítése	Pálfi Edit
	Tornaterem rendbetétele	testnevelést tanítók
31.	Egyéni vezetői célok rögzítése a KRÉTA felületen	intézményegység-vezetők, intézményegységvezető-helyettes
Szeptember		
2.	Tanévnyitó ünnepség a templomban Tankönyvosztás	főigazgató, intézményegységvezető-helyettes, lelkészek, tankönyvfelelős, osztályfőnökök
2.	Első tanítási nap	tanévnyitó, tankönyvosztás
2.	Tanári ügyelet beindítása	intézményegység-vezető, intézményegységvezető-helyettes
2.	Művészetoktatás elindulása	intézményegység-vezető, művészeti iskola tanárai
2.	Hétkezdő és napkezdő áhítatok indítása.	főigazgató, munkaközösségvezető, hitéleti-és egyházi nevelés munkaközösség, pedagógusok
2.	Informatikai eszközök rendbetétele.	rendszergazdák
9.	Felvételi-előkészítő foglalkozások indítása.	szaktanárok
9.	Tudástranszfer alapú oktatás indítása 1-4. évfolyamon magyar és matematika tantárgyakból.	Munkaközösségvezető, digitális és innovációs munkaközösség
13.	Tanévnyitó értekezlet	főigazgató, intézményegység-vezető, intézményegységvezető-helyettes, munkaközösségvezetők
13.	Szüretelő óvodai fellépés	intézményegység-vezető, művésztanárok, DOKSHE

DIÓSZEGI KIS ISTVÁN REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM: 031015

14.	Szüretelő Bakonszegen	intézményegység-vezető, Balázs Amarilla, DOKSHE
15.	Az iskolai tankönyv-póttrendelés elküldése a KELLO-nak	főigazgató, tankönyvfelelős
15.	Törzslapok kiállítása	osztályfőnökök, intézményegység-vezetők
15.	Pályázatok, versenyek folyamatos figyelése Jelentkezés tanulmányi versenyekre	főigazgató, munkaközösségvezetők, tanítók, tanárok
16.	Az iskolai úszásoktatás beindítása minden megjelölt évfolyamon	főigazgató, testnevelők
16.	A Szülői Közösség és a DÖK ülése	főigazgató, Szülői Közösség tagjai, DÖK segítő pedagógus
16.	Ovi néptánc indítása.	intézményegység-vezető, művészeti tagozat, néptáncpedagógusok, DOKSHE
16.-20.	Szülői értekezletek	főigazgató, osztályfőnökök
18.	Mezei futóverseny	testnevelők
20.	Kádár vitéz emléktúra	Pálfi Edit
23.	Kádár vitéz emlékkoszorúzás	főigazgató, Szabóné Papp Livia Tünde, Bényei Tamás Jánosné, Nagy István és Garzó Tünde, DOKSHE
23.	Egyéni teljesítménycélok rögzítése a KRÉTA felületen	pedagógusok
24.	Tehetségűzűrések	intézményegység-vezető, intézményegységvezető-helyettes, Értéktermő Központ munkatársai
27.	Magyar Diáksport Napja 24 órás úszás	Pálfi Edit, Csordás-Hajdu Magdolna, Kártikné Prágay Zsuzsanna
27.	A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatának megkezdése a nyolcadik évfolyamosok számára (POVI)	főigazgató, osztályfőnökök Ékesné Baranyai Enikő és Nagy Sándor
30.	Tanmenetek leadási határideje	főigazgató, intézményegység-vezető, intézményegységvezető-helyettes
30.	A népmese napja	magyart tanítók
30.	Bozsik Program nevezés	Veress Péter
30.	Blum Amram megemlékezés a Zsinagóga Kultúrtérben	főigazgató, Ékesné Baranyai Enikő, Nagy Sándor

30.	Egyéni teljesítménycélok elfogadása	főigazgató
30. – október 4.	Teremtés hete	iskolalelkész, hitéleti munkaközösségi tagok
30.-október 4.	Állatvédelmi témahét	Pálfi Edit, Nagy Sándor
Október		
1.	Az országos statisztikai adatgyűjtés feladatainak megkezdése	főigazgató, intézményegység-vezetők, intézményegységvezető-helyettes
1.	Beszélgetőkör indítása	munkaközösségvezető, hitéleti és egyházi nevelés
1.	A Zene világnapja	intézményegység vezető, művészeti iskola tanárai, DOKSHE
4.	Őszi felvonulás	intézményegység-vezető, művészeti iskola tanárai, DOKSHE
4.	Biciklitúra a Kóbor Mancsok Állatmenhelyre	Pálfi Edit
4.	Mesedélután-Állatmesék	Árva Judit, Szűcs Edina
4.	Az 1. és a 8. évfolyam faültetése az iskolaudvaron	főigazgató, Nagy Sándor
5.	Madárgyűrzés a Bihari-síkon	Pálfi Edit
7.	Október 6-i megemlékezés a templomban. 7.B osztály műsora	Nagy István
8.	Állatok világnapja	Pálfi Edit
8.	Iskolaelőkészítő foglalkozás	iskolaelőkészítő munkaközösség tagjai
9.	Sulyok Kupa	Pálfi Edit, Veress Péter
9-ig	Pályaorientációs mérés	Ékesné Baranyai Enikő, Nagy Sándor
11.	DIFER-ben részt vevők számának felmérése	1. osztály osztályfőnökei
11.	Országos Statisztikai Adatgyűjtési Program lezárása	intézményegység-vezető, intézményegységvezető-helyettes
15.	Tűzriadó terv gyakorlása	főigazgató, tűz- és munkavédelmi felelős, nevelőtestület
18.	Daruvonulás a Bihari-sík tanösvényen	Pálfi Edit
20.	Iskolapolgárrá avatás, Reformáció műsor 6.A	főigazgató, osztályfőnökök, Csordás-Hajdu Magdolna
21.	Az 1956-os forradalom és szabadságharcról való megemlékezés a templomban 6. B osztály	Bényei Tamás Jánosné

DIÓSZEGI KIS ISTVÁN REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM: 031015

22.	Iskolaelőkészítő foglalkozás	Gondolyné Felszeghy Ildikó, Szűcs Edina
25.	Pályaorientációs nap – tanítás nélküli munkanap	főigazgató, osztályfőnökök
30.	A nevelési- oktatási intézmény közzétételi listájának közzététele a KIR-ben és az intézmény honlapján	főigazgató
31-ig	8. osztályosok tájékoztatása a középiskolai felvételi eljárás rendjéről	8. osztály osztályfőnökei: Ékesné Baranyai Enikő és Nagy Sándor
26-nov. 3.	Őszi szünet	
November		
5.	Zeneovi-Iskolaelőkészítő foglalkozás	Bak Judit DOKSHE
7.	Próbafelvételi íratása 8. osztályban.	Ékesné Baranyai Enikő, Nagy Sándor
19.	Iskolaelőkészítő	cél-és idegennyelvi munkaközösség tagjai
19-21.	Diószegi Kupa	Pálfi Edit, Veress Péter
24.	Negyedéves szöveges értékelés	1. osztály osztályfőnökei
	Adventi szavalóverseny	hitéleti-és egyházi nevelés munkaközösség, Humán munkaközösség
25-29.	Téli madáretetés előkészítése	Szabó Titanilla, Pappné Erdei Anita
December		
1.	Advent 1. vasárnapján szolgálat a templomban, családi istentisztelet, 7. A osztály szolgálata	hitéleti-és egyházi nevelés munkaközösség, Garzó Tünde
2.	Jelentkezés a központi írásbeli felvételire	osztályfőnökök
3.	Iskolaelőkészítő foglalkozás	Pappné Nagy Éva
4.	Szülői értekezlet a továbbtanulásról 8. osztály	osztályfőnökök
6.	Mikulás osztálykeretben	főigazgató, osztályfőnökök
6.	DIFER mérés elvégzése	1.osztályos tanító nénik
6.	Santa Claus Party	cél-és idegennyelvi munkaközösség
6-ig	a mérések lezárásához kapcsolódó adatok küldése az OH-nak	intézményegység-vezető, főigazgató
	Nyilas Misi karácsonya és Szeretetdoboz akció	osztályfőnökök, iskolavezetés

DIÓSZEGI KIS ISTVÁN REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM: 031015

	Tanszaki vizsgák	művésztanárok, DOKSHE
17.	Iskolaelőkészítő foglalkozás	iskolaelőkészítő munkaközösség tagjai
20.	Karácsonyi műsor, ajándéknapi osztálykeretben	osztályfőnökök
20.	Tanár-diák-szülő foci	férfi kollégák
20.	Téli szünet előtti utolsó tanítási nap	
24.	Szenteste – szolgálat a templomban	hitéleti-és egyházi nevelés munkaközösség
2024. 12. 21. -2025. 01. 05.	Téli szünet	
Január (2025.)		
6.	Az év első tanítási napja	nevelőtestület
	Munkaközösségi gyűlések, a félévi munka értékelése	munkaközösségvezetők
7.	Iskolaelőkészítő foglalkozás	iskolaelőkészítő munkaközösség
9.	NETFIT mérés kezdete	testnevelő tanárok
	Félévi tanszaki vizsgák	művészeti tagozat
17.	Félév vége	főigazgató, osztályfőnökök, munkaközösségvezetők
17.	Osztályozó értekezletek	nevelőtestület
18.	Központi írásbeli felvételi vizsga a 9. évfolyamra jelentkezőknek	8. osztály osztályfőnökei
18.	II. félév kezdete	főigazgató, intézményegység-vezető
21.	Iskolaelőkészítő foglalkozás	Pappné Nagy Éva
24.	Félévi értesítők átadásának határideje.	főigazgató, osztályfőnökök
	Félévi beszámolók készítése.	munkaközösségvezetők, tanítók, tanárok
28.	Pótló központi írásbeli vizsga	8. osztály osztályfőnökei
31.	Félévi értekezlet	főigazgató, nevelőtestület
Február		
4.	Iskolaelőkészítő foglalkozás	iskolaelőkészítő munkaközösség
5.	Flash card verseny	cél-és idegennyelvi munkaközösség tagjai
10-14.	Szülői értekezletek	osztályfőnökök
12.	Flash card verseny	cél-és idegennyelvi munkaközösség tagjai
	Kiszállás Váncsodra	hitéleti-és egyházi nevelés munkaközösség
17-21.	Egészség hét	Szabó-Kovács Ida, Fábiánné Kiss Gabriella

DIÓSZEGI KIS ISTVÁN REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM: 031015

18.	Iskolaelőkészítő foglalkozás	Pappné Erdei Anita, Dobrikné Puskás Petra
22.	Továbbtanulók jelentkezési lapjának elküldése	osztályfőnökök, pályaválasztási felelős,
25.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai Megemlékezés	humán munkaközösség tagjai
28.	Digitális szakmai nap	főigazgató, munkaközösségvezető, digitális és innovációs munkaközösség
28.	OH területén rögzíteni a kompetencia mérés részleteit	Papp Attila
	Farsang osztálykeretben	DÖK, osztályfőnökök
	Zrínyi Ilona matematikaverseny	Nagy István
Március		
4.	Iskolaelőkészítő foglalkozás	iskolaelőkészítő munkaközösség tagjai
5.	Hamvazószerda	
3-7.	PÉNZ7 Pénzügyi és vállalkozási témahét	Nagy Judit
10.	Március 15-i megemlékezés - 5.A osztály	Győrfi Éva
15.	A 2025/2026.tanévre szóló beiskolázási terv elkészítése, elfogadása.	főigazgató, intézményegység-vezető
17.	Igazgatói szünet (pihenőnap)	
18.	Iskolaelőkészítő foglalkozás	művésztanárok
18-21.	Zeneszerzői témahét	Kiss Ádám, DOKSHE
20-21.	Tanulói adatlapok módosításának lehetősége	8. osztály osztályfőnökei
21.	Víz világnapja	Nagy Sándor, Pappné Nagy Éva, Pálfi Edit
21.	A módosító tanulói adatlapok megküldése az OH-nak.	osztályfőnökök
24-28.	Digitális témahét	rendszergazdák
március 24.-május 30.	Országos mérések	főigazgató, mérési koordinátor
Április		
7-11.	Fenntarthatósági témahét	Pálfi Edit
9.	Iskolaelőkészítő foglalkozás	hitéleti-és egyházi nevelés munkaközösség
9-16.	Húsvéti népszokások, hagyományok	Szabó Titanilla, Árva Judit

DIÓSZEGI KIS ISTVÁN REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM: 031015

10-11.	A tanköteles tanulók első évfolyamra történő beiratkozásának adminisztratív lebonyolítása	főigazgató, iskolatitkár
11.	Költészet napja	Nagy Judit – humán munkaközösség
11.	Szelídek öröksége	Pálfi Edit, Gyarmati Dezső
13.	Virágvasárnap-családi istentisztelet, 5.A műsora	főigazgató, iskolalelkészek, nevelőtestület, Kissné Lukács Mónika
15.	Játékos magyar tanítás szakmai nap	humán munkaközösség, Nagy Judit
15.	Iskolaelőkészítő foglalkozás	iskolaelőkészítő munkaközösség
16.	Megemlékezés a holokauszt áldozatairól	humán munkaközösség
17-25.	Tavaszi szünet	
18.	Nagypéntek	
18-20.	Húsvét	
28.	A Föld napja	Pálfi Edit
	Springparty	cél-és idegennyelvi munkaközösség
28.	Felvételi visszajelzés	főigazgató, pályaválasztási felelős
30.	A 2025/2026.tanévre szóló könyvrendelés elkészítése	Gyarmatiné Kiss Adrienn
Május		
4.	Anyák napja. Ünnepi műsor diákjaink szolgálatával a templomban.	osztályfőnökök
	Bihari Református Egyházmegye Bibliaismereti Versenye	hitéleti-és egyházi nevelés munkaközösség
5.	Felvételi eredmény kihirdetése	
5-9.	4. osztályosok angol szintfelmérő vizsgája	cél-és idegennyelvi munkaközösség
9.	NETFIT mérés zárása	testnevelő tanárok
	Kirándulás Budapestre az Országházba és a Terror Háza Múzeumba.	felsős osztályfőnökök
10.	Madarak és fák napja	Pálfi Edit
	Pályázat benyújtása a nyári Erzsébet táborokra	főigazgató, iskolatitkár
29.	Mennybemenetel. Istentisztelet a templomban.	hitéleti-és egyházi nevelés munkaközösség
30.	Országos mérések zárása	Papp Attila

DIÓSZEGI KIS ISTVÁN REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM: 031015

	Év végi tanszaki vizsgák	művészeti tagozat, DOKSHE
31.	Teljesítményértékelés befejezése	nevelőtestület
Június		
	Osztálykirándulások	osztályfőnökök
2.	Nemzeti Összetartozás Napja, 5.C műsora	Papp Petra
	Diószegi Gála	művésztanárok, DOKSHE
6-ig	Kimeneti mérések lezárásához kapcsolódó adatok küldése az OH-nak	Papp Attila
8.	Pünkösöd – ünnepi istentisztelet a templomban	hitéleti-és egyházi nevelés munkaközösség
6-9.	Pünkösöd	
13.	Osztályozó értekezletek	főigazgató, osztályfőnökök
13-ig	A mérések előzetes tanulói eredményeinek elküldése	Papp Attila
15.	Teljesítményértékelés záró napja	főigazgató
18.	Szerenád	osztályfőnökök
19.	DÖK nap	Pálfi Edit
20.	A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérésén keletkezett eredmények rögzítése a NETFIT rendszerbe.	Pálfi Edit, Kártikné Prágay Zsuzsanna, Csordá-Hajdu Magdolna,
20.	Bolondballagás	osztályfőnökök
21.	Ballagás	főigazgató, osztályfőnökök
27.	Tanévzáró istentisztelet	főigazgató, iskolalelkészek, osztályfőnökök
	Nyári napközis táboroztatás indítása	
	Munkaközösségi foglalkozások. Az éves munka értékelése.	munkaközösségvezetők
30.	Tanévzáró értekezlet	főigazgató
30-ig	Teljesítményértékelés intézményi értékelés	főigazgató, nevelőtestület

DIÓSZEGI KIS ISTVÁN REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM: 031015

13. Ellenőrzési terv 2024-2025. tanév

Ellenőrzés ideje	Ellenőrzés megnevezése (értékelési szempontok)	Ellenőrzött dolgozó	Az ellenőrzés formája, módszere	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető	Ellenőrzés megállapításai		
						Megfelelőség	Nem megfelelés	Megjegyzés
Augusztus	Épület, tanterem előkészítése	Karbantartó, takarítók	Beszámoltató vizsgálat	Készenléti állapot	főigazgató, intézményegység-vezetők, intézményegységvezető-helyettes			
	Osztályozó és javítóvizsga	Javító bizottság tagjai	Beszámoltatás, látogatás	Tantervi követelményeknek való megfelelés, törvényesség	főigazgató, intézményegység-vezetők, intézményegységvezető-helyettes			
	Tanévnyitó előkészületei	Műsorért felelős pedagógus	Beszámoltatás, megfigyelés	Szervezettség	főigazgató, intézményegység-vezetők, intézményegységvezető-helyettes			

DIÓSZEGI KIS ISTVÁN REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM: 031015

	Tantermek dekorálása	Tanítók szaktanárok, igazgatóhelyettes	Megfigyelés	Ízléses dekoráció	főigazgató, intézményegység-vezetők, intézményegységvezető-helyettes			
	Órarend, ügyelet, testnevelés órák beosztása, bontások	Igazgató, igazgatóhelyettes, felelős pedagógus	Beszámoltatás	Óraszámok, egyenletes terhelés, bontások, tantermek kapacitása	főigazgató, intézményegység-vezetők, intézményegységvezető-helyettes			
Szeptember	A tanulólétszámok és azonosítószámok pontosítása	Iskolatitkár	Adatgyűjtés	Tanulói adatok pontossága	főigazgató, intézményegység-vezetők, intézményegységvezető-helyettes			
	Naplók, törzslapok kitöltése	Osztályfőnök, napközit tartó nevelők	Dokumentumok vizsgálata	Tanulói adatok pontos kitöltése	főigazgató, intézményegység-vezetők, intézményegységvezető-helyettes			
	A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felmérése	Osztályfőnökök,	Adatgyűjtés	Törvénynek való megfelelés	főigazgató, intézményegység-vezetők, intézményegységvezető-helyettes			

DIÓSZEGI KIS ISTVÁN REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM: 031015

	Tanmenetek, foglalkozási tervek	Osztályfőnökök, szaktanárok, tanítók, napközis nevelők	Vizsgálat	Tantervi követelményeknek való megfelelés, óraszámok	Munkaközösség vezető, főigazgató			
Szeptember	Napközis csoportok, tanulószo- ba szervezése	Napközit tartó nevelők, mk.- vezetők	Adatgyűjtés	Csoportlétszám	intézményegység- vezető, intézményegységve- zető-helyettes			
	Étkeztetés rendje	Napközit tartó nevelők, ped. asszisztensek	Megfigyelés	Folyamatosság, zsúfoltság elkerülése	főigazgató, intézményegység- vezetők, intézményegységve- zető-helyettes			
	Szakköri igények felmérésének ellenőrzése, felülvizsgálata	Osztályfőnökök, szakkörvezetők	Adatgyűjtés, vizsgálat	Szakkörök indításának feltételei (megfelelő létszámok)	intézményegység- vezető, intézményegységve- zető-helyettes			

DIÓSZEGI KIS ISTVÁN REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM: 031015

	Munkaterv	munkaközösség vezető, DÖK vezető, könyvtáros	Vizsgálat	Iskolai céloknak való megfelelés	főigazgató			
	Iskolai honlap aktualizálása	Megbízott pedagógus	Vizsgálat, beszámoltatás	Az aktualitásoknak való megfelelés	rendszergazda			
	Tanulói nyilvántartás	Iskolatitkár	Vizsgálat	Adatok pontossága, tanulói érkezés, távozás, vezetése	főigazgató, intézményegység-vezetők, intézményegységvezető-helyettes			

DIÓSZEGI KIS ISTVÁN REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM: 031015

Szeptember	Szakköri naplók	Érintett nevelők	Vizsgálat	Tanulólétszám, foglalkozások adminisztrációja, időbeosztás	főigazgató, intézményegység- vezetők, intézményegységve- zető-helyettes			
	Művészetoktatás beindítása	Érintett nevelők, művészeti munkaközösség vezető	Adatgyűjtés Vizsgálat	Óraszámok, időbeosztás, egyéni és csoportos foglalkozások	főigazgató, intézményegység- vezetők, intézményegységv- ezető-helyettes			
	Az SNI-s tanulók számbavétele határozatok ellenőrzése.	Osztályfőnökök	Vizsgálat, beszámoltatás	Hatályosság nyomon követése	intézményegység- vezető, intézményegységve- zető-helyettes			
	Az októberi statisztikához szükséges adatok összegyűjtése	Pedagógusok, KIR	Vizsgálat	A kért adatok pontossága, megfelelősége	főigazgató, intézményegység- vezetők, intézményegységve- zető-helyettes			

DIÓSZEGI KIS ISTVÁN REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM: 031015

Október	Napközi és tanulószoba rendje	Napközit tartó nevelők	Adatgyűjtés	Időbeosztás, tanulási idő, foglalkozások	Igazgató, Igazgatóhelyettesek, munkaközösség vezetőik			
	Október 6. megemlékezés előkészítése	Felelős ped.	Beszámoltatás	Szervezettség, előkészület	Igazgató			
	A DIFER mérésben részt vevő tanulók jelentése az OH felé	Elsős tanítók	Adatgyűjtés	Törvényességnek való megfelelés	főigazgató, intézményegység-vezetők, intézményegységvezető-helyettes			
	GYIV nyilvántartás	GYIV felelős	Dokumentum elemzés	Nyilvántartás pontossága	főigazgató, intézményegység-vezetők, intézményegységvezető-helyettes			
Október	Tanulmányi- és sportversenyek számbavétele, jelentkezések ellenőrzése. (Versenynaptár)	Szaktanárok	Adatgyűjtés Vizsgálat	Versenyek hatékonyságának és a jelentkezések ellenőrzése.	főigazgató, intézményegység-vezetők, intézményegységvezető-helyettes			

DIÓSZEGI KIS ISTVÁN REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM: 031015

	Október 23.-i műsor előkészületei	Felelős pedagógus	Beszámoltatás, megfigyelés	Műsor szervezettsége, színvonala	főigazgató, intézményegység- vezetők, intézményegységve- zető-helyettes			
	A kompetencia és az idegen nyelvi mérés eredményeinek vizsgálata	Szaktanárok	Adatgyűjtés, vizsgálat, beszámoltatás,	A mérés eredményének vizsgálata.	főigazgató, intézményegység- vezetők, intézményegységve- zető-helyettes			
	Napközis foglalkozások, tanulás szervezése.	Napközit tartó nevelők	Foglalkozás látogatás	Értékelési szempont szerint	főigazgató, intézményegység- vezetők, intézményegységve- zető-helyettes			
	Továbbtanulás előkészítése	8. osztályfőnökök	Beszámoltatás, adatgyűjtés	Tanulók, és szülők tájékoztatása	intézményegység- vezető, intézményegységve- zető-helyettes			
Nove mber	Szakköri munka ellenőrzése	Szakkörvezetők	Szakkörlátogatás	Értékelési szempontok	intézményegység- vezető, intézményegységve- zető-helyettes			

DIÓSZEGI KIS ISTVÁN REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM: 031015

	Negyedévi értékelés	Alsós munkaközösség	Beszámoltatás, vizsgálat	Szöveges értékelés	intézményegység-vezető, intézményegységvezető-helyettes			
	Naplók ellenőrzése	Pedagógusok	Dokumentum elemzés	Tanítási órák, foglalkozások pontos vezetése	intézményegység-vezető, intézményegységvezető-helyettes			
December	Tanítási órák	Külön beosztás szerint	Óralátogatás	Értékelési szempontok szerint	intézményegység-vezető, intézményegységvezető-helyettes munkaközösség vezetőik			
	A kompetencia és az idegen nyelvi mérésben részt vevő tanulók jelentése az OH-nak		Adatgyűjtés, mérési kódok generálása	Törvénynek való megfelelés	intézményegység-vezető, intézményegységvezető-helyettes			
	Karácsonyi ünnepség előkészítése	pedagógusok	Beszámolás	Műsor és dekoráció előkészítése	intézményegység-vezető, intézményegységvezető-helyettes			

DIÓSZEGI KIS ISTVÁN REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM: 031015

	Pályaorientáció	8. évf. osztályfőnök	Adatgyűjtés	Jelentkezés az írásbeli felvételig	intézményegység- vezető, intézményegységve- zető-helyettes			
	Tanítási és munkaidőkeret teljesítésének a vizsgálata	Pedagógusok	Vizsgálat, dokumentum ellenőrzés	Tantárgyfelosztás- nak való megfelelés, naplók pontos vezetése	I intézményegység- vezető, intézményegységve- zető-helyettes			
Január	Tankönyvrendelés, törvénynek és ütemtervnek megfelelő ügyintézése.	Szaktanárok, Tankönyvfelelős	Adatgyűjtés	Tankönyv kiválasz- tás szempontjai szerint	intézményegység- vezető, intézményegységve- zető-helyettes, munkaközösség vezetők,			
	Tanulmányi kirándulás tervezése Határtalanul pályázat keretében	osztályfőnök 7.o igazgatóhelyettes,	Adatgyűjtés	Programok, költségek, tanulólétszám	főigazgató osztályfőnök 7.o			

DIÓSZEGI KIS ISTVÁN REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM: 031015

	Tanítási órák	Külön beosztás szerint	Óralátogatás	Értékelési szempont szerint	intézményegység-vezető, intézményegységvezető-helyettes munkaközösség vezető			
		Pedagógusok	Vizsgálat	Hatékonyság, munkafegyelem	intézményegység-vezető, intézményegységvezető-helyettes munkaközösség vezető			
Február	Az I. félév oktató - nevelő munkája	Nevelőtestület	Félévi statisztikai elemzés, beszámoltatás	Munkatervi célok megvalósulása	intézményegység-vezető, intézményegységvezető-helyettes, munkaközösség vezetőik,			
	8. osztályosok beiskolázása	8. – os osztályfőnök	Jelentkezési lapok vizsgálata	Törvényesség, pontos adminisztráció	intézményegység-vezető, intézményegységvezető-helyettes			

DIÓSZEGI KIS ISTVÁN REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM: 031015

	Farsangi előkészületek	Osztályfőnökök, szabadidő szervezők, projekt felelősök	Beszámoltatás	Műsor dekoráció	intézményegység-vezető, intézményegységvezető-helyettes			
	Tankönyvrendelés előkészületeinek összegzése	Tankönyvfelelős	Beszámoltatás, adatgyűjtés	Szülők tájékoztatása, ingyenes tankönyvrendelés	intézményegység-vezető, intézményegységvezető-helyettes			
	Tanulmányi kirándulások tervezése	Osztályfőnökök	Adatgyűjtés	Programterv, várható költség	főgazgató			

DIÓSZEGI KIS ISTVÁN REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM: 031015

Március	Naplók ellenőrzése	Pedagógusok	Dokumentum elemzés	Tanítási órák pontos vezetése, tanmenet és napló összhangja	intézményegység-vezető, intézményegységvezető-helyettes, munkaközösség vezető			
	¾ éves értékelés	Osztályfőnök	Dokumentum elemzés	Értékelési módok és realitások	intézményegység-vezető, intézményegységvezető-helyettes			
	Tanítási órák	Beosztás szerint	Óralátogatás	Értékelési szempontok	intézményegység-vezető, intézményegységvezető-helyettes			
Április	Napközi tanulási tevékenysége	Napközis nevelők	Óralátogatás	Tanulás segítése, szokások kialakítása	intézményegység-vezető, intézményegységvezető-helyettes, munkaközösség vezető			

DIÓSZEGI KIS ISTVÁN REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM: 031015

	1. osztályosok beiratkozása	Iskolatitkár	Dokumentum elemzés	Törvények betartása, pontos adminisztráció	intézményegység- vezető, intézményegységve- zető-helyettes			
	Tanítási órák	Beosztás szerint	Óralátogatás	Értékelési szempont szerint	intézményegység- vezető, intézményegységve- zető-helyettes, munkaközösség vezető			
	Év végi mérések előkészítése	Felkért pedagógusok, munkaközösség vezetők	Beszámoltatás	Tantervi követelményeknek való megfeleltetés, együttműködés formái	intézményegység- vezető, intézményegységve- zető-helyettes			

DIÓSZEGI KIS ISTVÁN REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM: 031015

	Tanulmányi kirándulások előkészítése	Osztályfőnökök	Beszámoltatás	Programok, költségek, tanulólétszám	intézményegység- vezető, intézményegységve- zető-helyettes osztályfőnökök, munkaközösség vezetők			
	Naplók ellenőrzése	Pedagógusok	Dokumentum elemzés	Bejegyzések pontossága, érdemjegyek száma, túlórák, helyettesítések vezetése	intézményegység- vezető, intézményegységve- zető-helyettes			

DIÓSZEGI KIS ISTVÁN REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM: 031015

Május	Naplók ellenőrzése	Pedagógusok	Dokumentum elemzés	Pontos adminisztráció	intézményegység -vezető, intézményegység vezető-helyettes			
	A nyilvántartott SNI-s tanulók kontrollvizsgálati kérelmeinek számbavétele.	Érintett pedagógusok	Adatgyűjtés, vizsgálat	Kérelmek pontos kitöltése, továbbítása.	intézményegység -vezető, intézményegység vezető-helyettes s			
	Tanítási- és munkaidőkeret teljesítésének a vizsgálata	Pedagógusok	Vizsgálat, dokumentum ellenőrzés	Tantárgyfelosztásnak való megfelelés, naplók pontos vezetése	intézményegység -vezető, intézményegység vezető-helyettes			
	Idegen nyelvi és kompetenciamérés zavartalan lebonyolítása	Mérési koordinátor Pedagógusok	Ellenőrzés	Lebonyolítás, mérési anyagok időre történő visszajuttatása	intézményegység -vezető, intézményegység vezető-helyettes			
	Ballagás és a tanévzáró ünnepély előkészítése	7.-8. évfolyam osztályfőnökei, érintett pedagógusok	Beszámoltatás	Műsor, dekoráció	intézményegység -vezető, intézményegység vezető-helyettes			
	Teljesítményértékelés és befejezése	Pedagógusok	Beszámoltatás, ellenőrzés	A KRÉTA felület ellenőrzése	intézményegység -vezető, intézményegység vezető-helyettes,			

DIÓSZEGI KIS ISTVÁN REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM: 031015

					munkaközösség- vezetők			
Június	Naplók, anyakönyvek, bizonyítványok ellenőrzése	Pedagógusok	Dokumentum elemzés	Pontos adminisztráció	intézményegység- vezető, intézményegység vezető-helyettes			
	Tanévvégi osztályzatok, tanulmányi eredmények	Pedagógusok	Statisztikai adatgyűjtés	Problémafeltárás	intézményegység- vezető, intézményegység vezető-helyettes			
	Idegen nyelvi mérés értékelése, informatikai rendszerbe való feltöltése	Mérési koordinátor Pedagógusok	Adatgyűjtés Ellenőrzés	Pontos javítás, adatbevitel	intézményegység- vezető, intézményegység vezető-helyettes			
Június	Nyári felújítási és karbantartási munkák tervezése	Karbantartó, takarítók	Beszámoltatás	Munkák ütemezése	intézményegység- vezető, intézményegység vezető-helyettes			

DIÓSZEGI KIS ISTVÁN REFORMÁTUS KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM: 031015

	Szabadságolási terv ellenőrzése	Iskolatitkár	Beszámoltatás	Munkák ütemezése	főigazgató			
	A teljesítményértékel ési tevékenység értékelése	Nevelőtestület	Ellenőrzés Értékelés	Adminisztráció	intézményegység- vezető, intézményegység vezető-helyettes, munkaközösségve zetők			
	Szertárak, szertári anyagok, szemléltető eszközök felülvizsgálata.	Pedagógusok	Beszámoltatás	Selejtezés, pótlás, javítás szükségessége	intézményegysé g-vezető, intézményegysé gvezető- helyettes			
	Tankönyvrendelés felülvizsgálata	Tankönyvfelelősök	Beszámoltatás	Időbeni ütemezés	főigazgató			
	Nyári táborozás megszervezése	Érintett pedagógusok, DÖK	Beszámoltatás	Programok, szervezés	intézményegység- vezető, intézményegység vezető-helyettes			

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Diószegi Kis István Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2024/2025.évi Munkatervét a jogszabályban meghatározott kérdésekben a Szülői Közösség a 2024. szeptember 16-án tartott ülésén megismerte, véleményezte és elfogadta.

Berettyóújfalu, 2024. szeptember 16.


Borosné Balogh Judit
Szülői Közösség elnöke

A Diószegi Kis István Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2024/2025.évi Munkatervét a jogszabályban meghatározott kérdésekben a Diákönkormányzat a 2024. szeptember 16-án tartott ülésén megismerte, véleményezte és elfogadta.

Berettyóújfalu, 2024. szeptember 16.


Pálfi Edit
DÖK segítő pedagógus